

СОГЛАСОВАНО.

*Заместитель руководителя
Департамента образования
и молодежной политики
Орловской области*



УТВЕРЖДАЮ.

Директор
КВ(С)ОУ ОО «Шаховская вечерняя
(сменная) общеобразовательная
школа при исправительном
учреждении»



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
казенного вечернего (сменного)
общеобразовательного учреждения
Орловской области «Шаховская вечерняя
(сменная) общеобразовательная
школа при исправительном учреждении»
НА 2013-2018 ГОДЫ
«АДАПТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА
В УСЛОВИЯХ ВЕЧЕРНЕЙ «ШКОЛЫ ДЛЯ
ВЗРОСЛЫХ» ЗАКРЫТОГО СОЦИУМА»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
КВ(С)ОУ ОО «Шаховская
вечерняя (сменная)
общеобразовательная школа при
исправительном учреждении»

Протокол № 1
от « 19 » августа 20 13 г.

Шахово, 2013 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	2 – 9
2	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	10 – 11
3	ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ И ОСОБЕННОСТЯХ ОБУЧЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ	12 – 18
4	АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	19 – 21
5	КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕОРЕТИКО- МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	22 – 32
6	КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ	33 - 38
7	СОДЕРЖАНИЕ И СРОКИ ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	39 – 57
8	СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ХОДА, ПОЛНОТЫ И КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	58 - 65
9	КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	66 - 69
10	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	70 - 71

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1	Наименование программы	Программа развития казенного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения Орловской области «Шаховская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа при исправительном учреждении» на 2013-2018 годы «АДАПТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА В УСЛОВИЯХ ВЕЧЕРНЕЙ «ШКОЛЫ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ» ЗАКРЫТОГО СОЦИУМА»
2	Основания для разработки программы	◆ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29-го декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; ◆ Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации, статья 112 (в редакции Федерального закона от 02-го июля 2013 года № 185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»); ◆ Положение об организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах уголовно-исполнительной системы, утвержденного приказом Министерства юстиции Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации № 61/70 от 27.03.2006 года.
3	Заказчик программы	КВ(С)ОУ ОО «Шаховская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа при исправительном учреждении»

4	Основные разработчики программы	Рабочая группа КВ(С)ОУ ОО «Шаховская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа при исправительном учреждении» в составе: 1. Зудина Л.Н., директор школы. 2. Камоликов Н.Н., заместитель директора школы по УВР. 3. Арлачева О.В., руководитель школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла предметов. 4. Попова И.Э., руководитель школьного методического объединения классных руководителей. 5. Якушкова Н.А., руководитель школьного методического объединения учителей естественно-научного цикла предметов.
5	Исполнители программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Участники образовательных отношений КВ(С)ОУ ОО «Шаховская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа при исправительном учреждении»: ♦ администрация школы, ♦ педагогические работники, ♦ учащиеся школы. Программа реализуется при взаимодействии с администрацией, воспитателями, психологами и иными службами ФКУ ИК-6 УФСИН России по Орловской области.
6	Научно-методические основы разработки программы	♦ Теоретико-методологические основы развития адаптивных систем образования взрослых. ♦ Теоретико-методологические и правовые основы ресоциализации осужденных к лишению свободы и освобожденных от этого наказания.
7	Цель программы	Создание условий: ♦ для адаптации учащихся не только к условиям обучения в вечерней школе «закрытого социума» пенитенциарной системы, но и к социуму, в который они вернутся после освобождения; ♦ для осознанного выбора учащимися стратегии законопослушного поведения, гражданской позиции; ♦ для самодиагностики, самореализации и самовозрождения учащихся в контексте

		человеческой культуры и нравственных ценностей.
8	Основные задачи программы	1. Адаптировать школу, как систему, к особенностям исправительного учреждения при реализации федеральных государственных образовательных стандартов и предоставлении образовательных услуг высокого качества. 2. Разработать организационно-деятельностные, операционно-технологические, содержательные и методологические основы образовательного процесса в вечерней школе при исправительном учреждении адаптивной образовательной среды. 3. Привести в совместное действие совокупность механизмов деятельности школы и исправительного учреждения, направленной на ресоциализацию осужденных и их адаптацию к жизни в обществе после освобождения. 4. Сформировать необходимую материально – техническую базу для развития школы в выбранном направлении адаптивного образовательного учреждения. 5. Создать благоприятные условия, обеспечивающие реализацию прав граждан, осуждённых на исполнение наказания в виде лишения свободы, на получение качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 6. Создание психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития обучающихся и возможности дальнейшего получения образования.

9	Целевые показатели реализации программы	◆ Приведение системы образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности; ◆ создание условий по социальной реабилитации осуждённых, формирование духовно-нравственной личности, обладающей экологической культурой, гражданской позицией, навыками нравственного поведения; ◆ развитие системы защиты нравственного, психического, социального и физического здоровья учащихся школы; ◆ развитие кадрового потенциала системы образования школы; ◆ развитие содержания и методов образования, наиболее эффективных в вечерней школе при исправительном учреждении; ◆ внедрение в практику научно проработанных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания; ◆ разработка целевых комплексных школьных проектов; ◆ создание и утверждение нормативно-правовых документов, обеспечивающих деятельность программы школы; ◆ совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы; ◆ повышение престижа педагогического труда в вечерней школе при ИУ; ◆ внедрение в практику работы передовых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных; ◆ совершенствование инфраструктуры школы, её материально-технического оснащения – <i>«Современная школа должна быть современной».</i>
10	Срок реализации программы	2013 – 2018 гг
11	Этапы реализации	1 этап: 2013-2014 учебный год. Информационно-аналитический. ◆ Обобщение теоретико-методологических

		основ развития адаптивных систем образования взрослых и теоретико-методологических и правовых основ ресоциализации осужденных к лишению свободы и освобожденных от этого наказания; ♦ выявление затруднений, возникающих в процессе образовательной деятельности вечерней школы при исправительном учреждении, формулировка противоречий, анализ возможных путей их преодоления и приоритетов направления деятельности 2 этап: 2014-2015 учебный год. Проектировочный. ♦ Разработка организационно-деятельностных, операционно-технологических, содержательных и методологических основ образовательного процесса в вечерней школе при исправительном учреждении адаптивной образовательной среды; ♦ разработка концепции развития и предметных концепций развития программы; ♦ создание программы управления адаптивной школой, функционирующей в ИУ. 3 этап: 2015-2016 учебный год. Внедренческий. ♦ Построение обобщенной адаптивной модели образовательного процесса в вечерней школе «для взрослых» при исправительном учреждении; ♦ апробация в практике работы разработанных организационно-деятельностных, операционно-технологических, содержательных, мониторинговых и методологических основ организации образовательного процесса в школе, направленных на создание адаптивной образовательной среды и системы; ♦ внедрение и комплексное использование в образовательном процессе образовательных технологий на компетентностной основе; реализация воспитательной и комплексно-целевых программ; совершенствование образовательного пространства и содержания
--	--	--

		образования; сбор данных мониторинга образовательного процесса; ♦ создание адаптивной образовательной среды. 4 этап: 2016 – 2017 учебный год. Корректировочный. ♦ функционирование школьной системы как адаптивной образовательной системы в условиях вечерней «школы для взрослых» закрытого социума; ♦ обобщение опыта работы школы по реализации программы развития; ♦ мониторинг динамики изменений образовательного пространства, достижений и неудач участников образовательных отношений школы; ♦ анализ данных мониторинга; корректировка тактических задач по каждому направлению, внесение изменений в содержание программы. 5 этап: 2017-2018 учебный год. Аналитико-обобщающий. ♦ Корректировка технологий создания и реализации условий эффективности образовательного процесса в школе по модели, предусмотренной данной программой развития; ♦ анализ результатов деятельности школы по реализации программы развития; ♦ систематизация полученных данных; ♦ формулирование проблем и перспектив развития.
12	Объем и источники финансирования программы	Средства областного бюджета. Средства, выделяемые ФКУ ИК-6 УФСИН России по Орловской области, согласно приказа Минюста РФ и Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 г. № 61/70 «Об утверждении Положения об организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах уголовно-исполнительной системы» и Договору о взаимоотношениях между школой и ФКУ ИК-6 УФСИН России по Орловской области

13	Порядок управления реализацией программы	Контроль за реализацией программы возложен на администрацию школы и педагогический совет школы
14	Система мониторинга хода и результатов реализации программы	Основными направлениями мониторинга реализации программы являются: образовательные, социальные, экономические, управленческие. Координацию и контроль выполнения программы осуществляет администрация школы при взаимодействии с воспитательным отделом исправительной колонии; основные направления: ♦ анализ хода выполнения плана, действий по реализации программы, подпрограммы и внесение предложений на педагогический совет по их коррекции; ♦ осуществление информационного и методического обеспечения реализации программы; ♦ проведение тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля деятельности учителей и учащихся.
15	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	♦ Функционирование адаптивной образовательной системы в школе. ♦ Использование всеми педагогами теории и практики пенитенциарной педагогики, новых образовательных технологий, способствующих адаптации и ресоциализации учащихся. ♦ Построение образовательного процесса на основе взаимодействия со всеми службами исправительного учреждения. ♦ Удовлетворенность оказываемыми образовательными услугами учащихся.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

*Учитель – это тот,
кто с добротой выводит
блуждающего на его дорогу*

*Квинт Энний,
древнеримский поэт*

Исправительные учреждения предназначены для исполнения уголовного наказания и перевоспитания осуждённых. В последние десятилетия всё чаще и настойчивее звучит и реализуется мнение, что проблему преступности невозможно решить за счет применения жестокости по отношению к преступнику, а скорее следует заботиться о его перевоспитании. Большое значение в процессе перевоспитания бывшего осужденного имеет реабилитационный период, во время которого он должен заново адаптироваться к нормальным условиям жизни, найти свое место в жизни современного общества.

Однако многие освободившиеся из мест лишения свободы вновь идут на преступление именно из-за того, что не могут найти себе применение в обществе, не обладают достаточным уровнем знаний и профессиональных навыков, являются жертвами социального стереотипа, сводящегося к представлению о том, что освободившийся из мест лишения свободы человек является если не реальным, то потенциальным преступником. Следовательно, общество должно применять особые механизмы социальной реабилитации освободившегося из мест лишения свободы, включающие, во-первых, институты, обеспечивающие приобретение общеобразовательных и профессиональных навыков; во-вторых, изменение социальных стереотипов, характеризующих личность преступника в массовом сознании.

По данным статистики за последние несколько лет сильно изменился качественный состав осужденных. Все большее их число не имеют общего образования. Увеличилось количество наркоманов, особенно среди молодых осужденных. Возросла степень их социальной пассивности, что отрицательно сказывается на их желании выйти за рамки имеющегося уровня образования, развития, воспитания.

Перевоспитание осужденного, повышение уровня его образования во время отбывания им наказания является на данный момент самой убедительной

гарантией его дальнейшей успешной социальной адаптации в обществе, куда он попадает, выйдя на свободу.

Предлагаемая Программа развития КВ(С)ОУ ОО «Шаховская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа при исправительном учреждении» учитывает изложенные выше задачи адаптации осужденных к их жизни в обществе после освобождения из мест лишения свободы и является интеграцией и мобилизацией всего коллектива на достижение цели создания условий для адаптации осужденных ФКУ ИК-6 УФСИН России по Орловской области не только к условиям обучения в вечерней школе «закрытого социума» пенитенциарной системы, но и к социуму, в который они вернутся после освобождения.

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания и развития учащихся-осуждённых; особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательного процесса; стратегию совершенствования системы образования и воспитания, основные планируемые результаты работы и критерии их экспертной оценки.

3. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ И ОСОБЕННОСТЯХ ОБУЧЕНИЯ ОСУЖДЁННЫХ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ

В казенном вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении Орловской области «Шаховская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа при исправительном учреждении» осуществляется общеобразовательное обучение осужденных ФКУ ИК-6 УФСИН России по Орловской области.

В настоящее время школа действует на основании Устава, а также основных нормативных и правоустанавливающих документов, в частности: лицензии – серия РО № 022604, регистрационный №424, выдана 22.06.2012 г., срок действия – бессрочно (выдана Департаментом образования, молодежной политики и спорта Орловской области); свидетельства о государственной аккредитации – серия 57 А01 № 0000312 от 23.12.2013 г., регистрационный № 888, срок действия – 23.12.2025 г. (выдано Департаментом образования и молодежной политики Орловской области).

История школы берет своё начало 13 мая 1998 года, когда Главой администрации Кромского района Орловской области было подписано Постановление «Об открытии муниципальной вечерней (сменной) общеобразовательной школы в исправительной колонии (ЯИ-22/6) п. Шахово» (№ 159 от 13 мая 1998 года).

За годы существования наименование школы неоднократно менялось, но неизменным оставался Первый звонок, который звучал и звучит в стенах нашего «храма науки».

Впервые школьный звонок прозвучал 1 сентября 1998 года, собирая на первый в истории новой школы День знаний. С той памятной даты наш звонок уже 15 юбилейных лет на каждое новое «Первое сентября» приглашает и зовет в школу, а в 2014 году – 16-ый звонок вновь соберет нас на первые уроки нового 2014/2015 учебного года.

За 15 лет 1984 осужденных ФКУ ИК-6 УФСИН России по Орловской области были ученицами нашей школы, а именно:

1998/1999 учебный год – 53,
1999/2000 учебный год – 73,
2000/2001 учебный год – 82,
2001/2002 учебный год – 84,
2002/2003 учебный год – 122,
2003/2004 учебный год – 138,
2004/2005 учебный год – 134,
2005/2006 учебный год – 143,
2006/2007 учебный год – 156,

2007/2008 учебный год – 137,
2008/2009 учебный год – 170,
2009/2010 учебный год – 164,
2010/2011 учебный год – 131,
2011/2012 учебный год – 127,
2012/2013 учебный год – 118,
2013/2014 учебный год – 152.

45 выпускниц IV класса освоили образовательную программу начального общего образования, 119 выпускниц IX класса получили аттестат об основном общем образовании, 206 выпускниц XII класса получили аттестат о среднем общем образовании.

Кадровый потенциал школы.

Педагогическим и административным составом КВ(С)ОУ ОО «Шаховская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» укомплектована полностью согласно штатному расписанию. Коллектив стабилен и насчитывает 11 чел.: административный персонал – 3 чел.: директор школы, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, главный бухгалтер школы (по совместительству); педагогический персонал (по должности «Учитель») – 8 чел. Вакансий и текучки кадров нет.

Среди сотрудников школы имеют непрерывный стаж работы в школе при ФКУ ИК-6 УФСИН России по Орловской области свыше 15 лет – 3 чел., от 10-15 лет – 6 чел., от 5-10 лет – 1 чел., таким образом, у всех членов коллектива школы накоплен достаточный опыт работы в условиях пенитенциарной системы, чтобы качественно и квалифицированно решать вопросы обучения и воспитания обучающихся - осужденных ИУ.

Все работники имеют действующие квалификационные категории по должностям или аттестованы на соответствие занимаемой должности, а именно: аттестация на соответствие занимаемой должности – 1 чел. (директор школы); I кв.категория по должности «Учитель» - 8 чел., из них успешно прошли аттестацию на данную категорию в 2012/2013 учебном году – 8 чел., в 2013/2014 учебном году – 1 чел.; II кв.категория по должности «Учитель» - 1 чел. (Ерошкина М.Ф., учитель русского языка и литературы, находящаяся в настоящее время в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет); общий квалификационный ценз сотрудников – 100 %.

Образовательный уровень кадрового состава школы – высшее профессиональное (педагогическое) образование (100 %).

Работники школы систематически (1 раз в три года) проходят курсовую подготовку и переподготовку, участвуют в работе районных методических объединений учителей-предметников. Так, в 2012/2013 учебном году прошли курсы повышения квалификации – 5 чел., в 2013/2014 учебном году – 2 чел.,

В школе сложился коллектив учителей-единомышленников, понимающих, что обучение и перевоспитание девушек и женщин - осужденных имеет свои особенности и трудности, с которыми нельзя не считаться.

Целенаправленное, непрерывное совершенствование педагогического мастерства, компетентность в области преподаваемых дисциплин, организация внутришкольной методической учебы, систематическое повышение квалификации в Орловском областном институте усовершенствования учителей и на методических объединениях учителей Кромского района способствуют решению непростых вопросов образования лиц, осужденных к лишению свободы за совершенные преступления. Многие учителя, благодаря имеющемуся опыту работы и личностным качествам, справляются с возникающими нетипичными педагогическими ситуациями в процессе обучения и воспитания такого крайне неординарного и специфического контингента учащихся. Создание стимулирующих условий труда для каждого учителя способствует повышению интереса к работе и желания добиваться хороших результатов с целью включения школы в режим развития.

Основная функция школы при исправительной колонии – создание необходимых условий для получения общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы. Общеобразовательное обучение осужденных рассматривается действующим уголовно-исполнительным законодательством как одно из основных средств их исправления и подготовки к жизни после освобождения.

Находясь на территории исправительного учреждения, *наша школа призвана работать в пенитенциарном режиме, то есть выполнять не только образовательные функции, но и способствовать нравственному возрождению личности.*

Вместе с этим, исходя из наблюдений за изменением статуса вечерней (сменной) общеобразовательной школы при ИУ, а также её структуры за последние годы, мы можем отметить две противоположные следующие тенденции:

- ♦ востребованность данного вида учебного заведения сохраняется, если не возрастает;
- ♦ несмотря на это - **практически полное игнорирование вечерних (сменных) общеобразовательных школ официальными документами системы образования:** для данного вида учебных заведений не нашлось места в «Концепции модернизации российского образования...», нет современных программ, учебников. Нормативная документация по вечерним школам в рамках введённого подушевого финансирования школ не ориентирована на данный вид школы, не учитывает постоянный приток учащихся в школу в течение всего учебного года и т.д. О школах при исправительных учреждениях говорить вообще не приходится.

Что касается предпрофильной подготовки и профильного обучения, то вечерние (сменные) школы при ИУ, конечно, не могут конкурировать с

дневными по степени углубления каких-либо областей знаний в силу специфичности контингента.

Мы стремимся к тому, чтобы весь учебный процесс превратился, образно говоря, в инструмент воспитательной работы, в школу гражданственности и формирования здоровых нравственных качеств, поэтому мы и уделяем пристальное внимание проблеме «Повышение качества и эффективности урока – как основной формы обучения и воспитания». Мы хотим максимально использовать богатейший потенциал содержания основ наук, воспитательные возможности учебных программ.

Миссия школы – помочь обучающимся обрести самоуважение, ощущение значимости собственного Я, преодолеть отрицательный учебный и жизненный опыт, создать условия для саморазвития личности средствами образования и воспитания, предоставить возможность каждому осуждённому, не имеющему общего образования, независимо от возраста, гражданства, уровня образования пополнять и развивать свои знания в различных сферах жизни и получить аттестат о среднем общем образовании

Особенность школы закрытого социума заключается в том, что ученики как бы существуют в двух пластах: осужденные исправительного учреждения и учащиеся вечерней школы.

Задача обоих учреждений едина:

«...формирование у них (осужденных) уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам, традициям человеческого общежития и стимулирование право-послушного поведения».

Обязательному обучению в Учреждении подлежат все осужденные, не достигшие возраста тридцати лет и не имеющие начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Лица, осужденные к лишению свободы и достигшие возраста тридцати лет, а также лица, осужденные к лишению свободы и являющиеся инвалидами I или II группы, получают основное общее или среднее общее образование по их желанию.

Приём в Учреждение на обучение по образовательной программе начального общего образования осужденных, достигших возраста 30-ти лет и не имеющих начального общего образования, не осуществляется.

Современная образовательная ситуация складывается таким образом, что наша школа ставит перед собой задачу обучения всех осуждённых, вне зависимости от индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей, возраста (за исключением обучения по образовательным программам начального общего образования), уровня подготовки по учебным дисциплинам.

Условия, в которых осуществляется общеобразовательное обучение осуждённых, характеризуются рядом специфических признаков; к таким признакам относятся:

- ◆ изоляция от общества,
- ◆ повышенная роль принуждения,
- ◆ сроки пребывания в ИУ,
- ◆ система правовых и бытовых материальных ограничений.

Эти признаки существенно влияют на педагогический процесс в ИУ в целом, и в частности, на учебно-воспитательную работу.

Учащиеся вечерней школы при ИК-6 – девушки и женщины, отбывающие наказание в виде лишения свободы, которые после отсева или исключения как из дневных, так и вечерних школ длительное время нигде не учились. Пробелы в знаниях, разноуровневая подготовка, негативный, как правило, опыт учебной деятельности, ослабленная познавательная мотивация, конфликтность, нравственная деформация, социально-психологические особенности осуждённых, совмещение учебы с работой на производственных объектах колонии (прежде всего на швейной фабрике), режимные требования ИУ, ежегодное обновление состава учащихся на 50 – 70 % определяют специфику и основные направления учебно-воспитательного процесса.

Наши ученики выпадают из социально–образовательных норм и весьма разнородны по вариантам дидактической запущенности, по социальному и возрастному составу, развитости учебно – познавательных способностей и мотивации учебной деятельности, по иным показателям социализации.

Этот пестрый **контингент объединяется в нечто логически и дидактически целостное следующими фактами:**

- ◆ выпадением из нормального возрастного образовательного пространства;
- ◆ пребыванием в закрытом социуме исправительного учреждения с установленными режимными требованиями;
- ◆ наличием достаточно большого социального (как позитивного, так и негативного) опыта, в том числе опыта асоциального, преступного поведения;
- ◆ иной системой экспектаций к окружающим, включая педагогов;
- ◆ стремлением к скорейшему освобождению как к факту возвращения к жизни в «нормальном» обществе.

Осуждённый – это человек, который отличается от других людей наличием таких социально-обусловленных свойств, которые создают возможность антиобщественного поведения. При соответствующих условиях эта возможность превращается в действительность. Поэтому учёба в школе должна выступать и выступает положительным средством для формирования таких интересов, потребностей, поведения, которые объективно направлены на исправление осуждённого.

Будучи сами морально нечистоплотными, безнравственными и безыдейными преступники, как правило, очень требовательны к моральным и идейным качествам учителя. А потому, личный пример учителя – основа успеха любого дела.

Постоянное общение с осуждёнными – носителями криминального поведения, антисоциальных установок и привычек таит в себе опасность не только огрубления личности воспитателя, но и неосознанного, стихийного усвоения им нравов преступников, их среды, её традиций.

Идейные и моральные уступки, а также молчаливое согласие с их антисоциальным поведением – недопустимо.

Обеспечение личной безопасности учителя – одно из направлений деятельности администрации ИУ и школы. Ведь наши ученики – убийцы и насильники, грабители и воры, наркоманы, пьяницы и им подобные; их поведение бывает непредсказуемо, поэтому во всех кабинетах установлены тревожные кнопки.

И вместе с тем, следует особо отметить, что самое уважительное и доброжелательное отношение у осуждённых к учителю.

Реализуя учебные программы, каждый учитель должен чётко представлять, как преодолеть на уроке лень и апатию одних осуждённых, озлобленность и агрессивность других, сарказм, недоверие и подозрительность третьих.

Нам приходится учитывать особенности учащихся:

- рассеянность,
- пониженное внимание и работоспособность вследствие физического утомления,
- ограниченность или искажённость социально-политических знаний,
- психическая подавленность или перевозбуждение,
- недостаток основных знаний по предмету.

Ежегодно нам приходится иметь дело с осуждёнными, не умеющими вообще читать и писать, считать.

Поскольку многие учащиеся обладают недостаточным уровнем общего культурного развития, в их речи часто бывает недостаточная связанность, прерывистость изложения, неточность терминологии, неправильность построения фраз и произношения, штампованность выражений, присущих для мест лишения свободы.

Всё это становится тормозом на пути к дальнейшему учению, нередко ученики становятся замкнутыми, стесняются своего косноязычия, своей языковой беспомощности. И это тоже мы учитываем в своей практической деятельности.

В условиях специфики вечерней школы при ИУ, одним из важнейших направлений в работе педколлектива является повышение воспитательной и образовательной цели уроков, достижения органического единства обучения и воспитания, всемерное использование воспитательных возможностей, заложенных в учебной программе.

Самое важное в нашей работе пробудить у учащихся стремление к овладению знаниями, изменить их неверные взгляды на жизнь, выработать новые, правильные.

За годы учёбы в вечерней школе при ИУ осуждённому предстоит побывать на многих уроках, консультациях, зачётах, внеклассных мероприятиях. И каждое посещение – шаг к новым знаниям, к глубинам науки, к более высокому уровню воспитанности.

Идёт невидимая «битва» за людские судьбы, искалеченные невольно или сознательно. И победа в таких битвах приносит педагогам ни с чем не сравнимую радость.

4. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Необходимость повторного включения личности в учебный процесс с учетом социально – психологических следствий разрыва в учебе и особого социума исправительного учреждения, восстановление учебного поведения учащихся на минимальном уровне, формирование позитивной мотивации к учебной деятельности и навыков самостоятельной познавательной работы – это лишь неполный перечень сложных задач эффективной организации процесса обучения и перевоспитания личностно зрелых школьников.

Дидактическая запущенность учащихся сопровождается шлейфом психологических проблем: пониженной или отсутствующей мотивацией к учебе, барьером «ученица – учебная деятельность», «ученица - учитель», «ученица - одноклассница», личностной тревожностью, агрессивностью. При этом ученицам-осужденным свойственна тяга к внешнему процессу получения знания, к традиционным атрибутам школы: учебный кабинет, общение с педагогом, заинтересованность в «отличной» отметке, успехе и похвале учителя и пр. Это объясняется, прежде всего, недостатком опыта школьной жизни (особенно положительного), ностальгией по детству, потребностью в доверительном общении. И обучение в школе при колонии предоставляет им возможность восполнить недостаток школьных впечатлений. Для осужденных важно, чтобы их выслушали, поняли, дали добрый совет, посочувствовали, ведь многие в своей прошлой жизни были лишены этого с детства. Практика показывает, что проблема «услышать другого» остро стоит среди наших подопечных. Педагоги, которые смогли получить доверие учеников, в меньшей степени испытывают организационные, образовательные или воспитательные проблемы в своей работе. Здесь действует еще один фактор — педагоги для осужденных не начальство, а «люди с воли», отношения с которыми как бы моделируют их будущие отношения с социумом. Отсюда – особая миссия школы при колонии: **перевоспитание образованием.**

Таким образом, в школе взрослых (а при исправительном учреждении – тем более!) роль «Ученик» существенно отличается от соответствующей социальной роли в детской школе. Но так как учение – процесс двусторонний, то и социальная роль «Учитель» должна выстраиваться адекватно определенной выше специфике роли «Ученица вечерней школы при ИК». Это прежде всего означает необходимость перехода от типичных для школы субъектно-объектных отношений в процессе «передачи и усвоения учебного материала» («Я учу и проверяю результат. Ты усваиваешь и отвечаешь») к отношениям типа «субъект - субъект»:

«Я помогаю Вам учиться и адекватно оценивать результат. Я предлагаю Вам модели нравственного поведения и гражданской позиции».

В идеальном варианте «руководство учением и перевоспитанием», таким образом, должно приобрести явно выраженный характер руководства самообучением, включая ликвидацию исходной дидактической запущенности, восстановление навыков и мотивов учебной деятельности (учебно-тренировочное направление), ослабление следствий прежнего негативного учебного опыта учащихся (реабилитационно-восстановительное направление), перестройка так называемых динамических стереотипов поведения (решение проблемы перевоспитания). И успех работы школы по указанным направлениям во многом определяется позицией и творчеством учителей. Это **обязывает педагогический коллектив поставить в центр внимания разработку и реализацию программы развития школы, отвечающей назначению общеобразовательного учреждения при исправительной колонии.**

Выводы: адаптация обучающихся в образовательном учреждении является одной из основных частей процесса адаптации личности в социуме.

Школа работает с социально неоднородным контингентом девушек и женщин. Как правило, многие из них уже имеют негативный опыт получения образования, были выброшены из образовательной среды, что связано не только с социальной ситуацией в их семьях, но и с условиями окружающей среды. Низкая степень обученности и воспитанности осуждённых, размытость социокультурных ориентиров являются причинами низкой социальной адаптации в жизни. Для них, как правило, характерны социально-психологическая незрелость, утрата мотивации обучения, непринятие его формальных требований. После освобождения осужденные сталкиваются с множеством трудно решаемых проблем, и, в первую очередь, – с проблемами трудоустройства. Они, как правило, чаще всего выбирают неквалифицированный труд, где высока текучесть кадров, низкий уровень зарплаты, ограничены социальные льготы.

Возникает необходимость управления адаптацией обучающихся не только к условиям обучения в вечерней школе при исправительном учреждении, но и к социуму, в который они вернутся. Школа обязана разумно осмысливать и воплощать в жизнь то, что требуют социально-экономические реалии.

Исходя из вышеизложенного, считаем, что оптимальной моделью развития школы в условиях пенитенциарного режима и особого закрытого социума является модель адаптивного общеобразовательного учреждения, отвечающая назначению деятельности школы при исправительной колонии - «Перевоспитание образованием. Возвращение человека в общество».

К числу основных проблем, препятствующих развитию школы и на решение которых направлена программа, относятся следующие:

- ◆ практически полное отсутствие нормативного финансирования со стороны исправительного учреждения ФБУ ИК-6;
- ◆ недостаточный уровень вовлеченности воспитателей исправительного учреждения в жизнь школы, отсутствие с их стороны должного внимания к организации обучения осужденных в школе, контролю успеваемости, посещаемости, поведения; отстраненность от проблем, возникающих у педагогического коллектива при работе с учащимися-осужденными;
- ◆ отсутствие специальных учебников и программ (в пределах образовательных стандартов) для вечерней школы;
- ◆ крайне неоднородный по образовательным потребностям и возможностям состав учащихся;
- ◆ психологическая неготовность большинства осужденных к обучению, отсутствие или узость и «сбивчивость» ценностных ориентаций, личных перспектив и планов;
- ◆ низкая требовательность к себе учащихся школы;
- ◆ социальная дезадаптация обучающихся, разобщенность классных коллективов, разный статус в среде осуждённых колонии;
- ◆ Частая сменяемость состава осужденных по причине условно-досрочного освобождения, смены режима, конца срока отбывания наказания.
- ◆ Особые условия существования школы, ряд ограничений для осуществления образовательной и воспитательной деятельности.
- ◆ Низкий уровень качества образования обучающихся – осужденных; основная отметка обучающихся – «3».
- ◆ Отсутствие оценки уровня воспитанности обучающихся.
- ◆ Недостаточно эффективное взаимодействие между педагогами школы, сотрудниками воспитательного отдела и другими службами исправительных учреждений.
- ◆ Недостаточная сформированность профессиональной компетенции педагогических работников школы в умении применять на практике новейшие методы, формы, технологии обучения, предъявляемые содержанием современного образования в условиях пенитенциарной системы.
- ◆ Недостаточная укомплектованность образовательного процесса средствами обучения и воспитания.
- ◆ Отсутствие дополнительного образования.
- ◆ Низкое материально-техническое оснащение образовательного процесса.

5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Адаптация человека в представлениях выдающихся социологов – это «нормативность», «рациональность», «сбалансированность», «индивидуальность».

Многие авторы связывают процессы социальной адаптации и развития (например, М.Р. Битянов, И.А. Георгиева, Т. Дорохина, Ю.А. Карпова и др.). При этом развитие личности выступает в качестве одного из косвенных факторов социальной адаптации, который просто необходимо учитывать наравне с остальными.

Адаптация – изменение живого существа под воздействием внешней среды и результат этого изменения.

Помимо большого числа содержательных и иных подходов к проблеме адаптации, исторически сформировались два общетеоретических системных подхода:

- ♦ адаптация с позиции общества – социоцентрический подход;
- ♦ адаптация с позиции личности – антропоцентрический подход.

Понятия «антропоцентрический», «эгоцентрический», «индивидуально-центрический», «человекоцентрический» мы используем как синонимы, так как для человека важны неконкретные проявления условий жизни и соответствие этих условий имеющимся на данном этапе потребностям.

Адаптация и развитие:

- ♦ Адаптация не напрямую связана с уровнем развития человека, она лишь показывает, насколько интенсивно реализуется процесс развития в некоторый момент, то есть адаптация является темповой характеристикой развития.
- ♦ Адаптация – это достижение имеющегося, развитие – превышение достигнутого ранее.
- ♦ Адаптация осуществляется в сугубо личностных (индивидуальных) интересах, в то время как развитие обеспечивает интересы и цели общества и природы в целом.
- ♦ Адаптация отражает успешность существования (жизни вообще и текущего периода в частности) самой личности, с ее собственной точкой зрения. Развитие же отражает успешность и полезность функционирования личности с позиции природы (биологическое развитие) и общества (социальное развитие).

Основные социологические подходы к пониманию адаптации

Подходы	Сущность адаптации	Причины адаптации	Критерии
1. Гомеостаз (равновесие, баланс)	Равновесие между социальной (образовательной) средой и личностью	1. Действия личности не соответствуют ожиданиям среды. 2. Среда не соответствует ожиданиям личности	Единство ожидания личности и социальной среды
2. Приспособление	Соответствие личности условиям и требованиям среды	1. Изменения среды. 2. Изменения личности	Эффективность функционирования личности в данной среде
3. Включение (вживание, вхождение)	Освоение личностью новой образовательной среды	Попадание личности в образовательную среду 95%	Эффективность функционирования личности в среде
4. Взаимодействие	Взаимное динамическое соответствие личности и среды	1. Динамичность среды. Динамичность личности	Институционализация достижений индивидуальных ценностей
5. Удовлетворенность	Состояние удовлетворенности личности	Актуализация потребностей личности	Переживание удовольствия, отсутствие страдания
6. Рациональность	Оптимальность достижения личностью своих целей	Стремление личности достичь целей с минимальными усилиями	Минимализация усилий, максимизация результата. Развитие личности
7. Развитие	Удовлетворение потребностей и их возвышение	Актуализация потребностей личности	Непрерывное развитие (становление) личности

Виды адаптации:

- ◆ психологическая;
- ◆ социальная;
- ◆ технологическая;
- ◆ физиологическая;
- ◆ экономическая;
- ◆ бытовая;
- ◆ политическая;
- ◆ правовая;
- ◆ этнодемографическая;
- ◆ климатогеографическая (Валеева Р.А.).

При управлении адаптационными процессами учет индивидуальных особенностей в значительной степени может определять успех адаптации – темп, уровень, устойчивость. В связи с этим знание психологических особенностей взрослых учащихся в значительной степени определяет успех работы с ними.

Успешность адаптации определяется рядом условий, которые должны быть обеспечены независимо от психологических особенностей субъекта адаптации:

- ◆ Понимание субъектом новизны и особенностей условий его жизни и деятельности и предъявляемых к нему требований.
- ◆ Наличие мотивов, побуждающих субъекта изменять свое поведение в соответствии с новой обстановкой.
- ◆ Наличие минимума знаний и умений, необходимых для ориентации в новой обстановке и выработки адекватного ей поведения.
- ◆ Соответствие целей и результатов деятельности личности интересам общества, коллектива, группы.

Рассматривая **структуру адаптационных процессов**, исследователи обычно различают следующие **7 стадий адаптации**:

1. Психологическая переориентация – осознание необходимости приспособительных действий, появление устойчивой ориентации на изменение поведения в соответствии с изменением среды;
2. Содержательная переориентация – возникновение понимания сущности отличия новых условий от прежних, получение достаточной информации об изменениях обстановки и вытекающих из этого требованиях;
3. Первичная (пробная) адаптация – приспособление к новым условиям и ситуациям на основе старого опыта.
4. Самооценка действий – оценка своих действий и поведения с точки зрения соответствия новым требованиям
5. Накопление нового опыта на основе корректировки деятельности;

6. Закрепление и развитие положительных элементов деятельности и устранение отрицательных сторон.
7. Расширение сферы применения нового опыта на другие виды деятельности (новые ситуации).

Адаптивные педагогические системы – рассматриваются как социально ориентированные, обучающие и развивающие модели целенаправленных процессов взаимодействия педагога, обучаемых, источников информации, основным качеством которых является сочетание адаптивной и адаптирующей деятельности

Адаптивные системы реализуют следующие функции:

- ◆ приспособление социально-образовательной среды к личности обучаемого;
- ◆ активное включение субъекта учебной деятельности в проектирование и разработку адаптивной образовательной среды, выработку индивидуального образовательного маршрута; эта функция состоит в обеспечении соответствия общественно регламентируемого поведения и деятельности человека внутренней структуре его личности (интересам, ценностным ориентирам, особенностям темперамента).

Адаптивная система направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание условий для осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Адаптивная образовательная модель — модернизированная массовая общеобразовательная школа для учащихся со смешанными способностями.

Адаптивное обучение представляет собой технологическую педагогическую систему форм и методов, способствующую эффективному индивидуальному обучению. Это система лучше других учитывает уровень и структуру начальной подготовленности, оперативно отслеживает результаты текущей подготовки, что позволяет рационально подбирать задания и упражнения для дальнейшего быстрого продвижения.

В современных условиях в информационно-дидактической среде основные функции **адаптивного обучения следующие:**

- ◆ психологическая мотивационная адаптация, основанная на перестройке стереотипа действий личности, её мышления, понимания активной роли в выборе стратегий и методов работы, в достижении прогнозируемого результата учебной деятельности;

- организационно-целевая адаптация, выраженная в сближении целей участников и системы организации образовательного процесса на основе учета их индивидуальных особенностей;
- содержательная адаптация, предусматривающая отбор функционально ориентированного учебного материала, вариативность учебных планов и программ, развитие новых моделей интегративного обучения. Представление о содержании образования как адаптированном социальном опыте оказывается соответствующим современным установкам гуманистического мышления. Усвоение учащимися общечеловеческого опыта в его структурной полноте, когда содержание образования не сводится только к основам наук или овладению некоторыми знаниями, умениями и навыками, позволит им быть не только хорошими исполнителями, но и действовать самостоятельности, быть готовыми к свободе выбора, к индивидуальному интеллектуальному усилию;
- технологическая адаптация, включающая проектирование технологий, приемов и методов разноуровневого и дифференцированного обучения с альтернативным выбором форм проведения занятий (уроков, консультаций), средств личностно-ориентированного управления учебно-познавательной деятельностью (система самодиагностики, самоконтроля, самокоррекции). Технологическая адаптация трактуется как возможность приспособления обучающей программы к особенностям конкретного процесса с целью его оптимизации;
- управленческая адаптация, выраженная в изменении социально-образовательных ориентаций функционирования и развития адаптивной системы. Стратегия функционирования и развития адаптивной системы складывается из двух составляющих. Во-первых, адаптивная система стремится приспособиться к индивидуальным особенностям учащихся, во-вторых, по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. В результате такой двусторонней деятельности осуществляется адаптация к условиям быстро меняющейся жизни.

Адаптивная школа — социально-педагогическая система, удовлетворяющая условиям:

- приспособляющаяся к условиям изменяющейся внешней среды и оказывающая обратное воздействие на внешнюю среду с целью обеспечения максимально возможного соответствия параметров среды существенным характеристикам школы;
- приспособляющаяся к условиям своей внутренней среды, определяемой отношениями участников педагогического процесса между собой, и к школе;

- ◆ развивающая способности личности к самосовершенствованию на основе учета ее возрастных особенностей, внутренних ресурсов, возможностей.

Оптимистическая гипотеза по отношению к личности ученика, учителя:

- ◆ *"Принимая его таким, какой он есть, мы делаем его хуже; принимая же его таким, каким он должен быть, мы заставляем его быть таким, каким он может быть".*

Адаптивная школа - социально - педагогическая система, создающая условия формирования гражданского сознания своего выпускника, как основы его становления и развития через процесс усвоения общечеловеческих ценностей, национальной самоидентификации, социализации личности:

- ◆ *«Адаптивное образовательное учреждение "стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды" (Е.А.Ямбург).*

Цель адаптивной школы: создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры.

Функции адаптивной школы – достижение цели возможно при условии реализации пяти функций адаптивной школы: ориентированной, коррекционной, реабилитационной, функций стимулирования и предупреждений затруднений учащихся в образовательном процессе:

- ◆ *Ориентационная функция.* Создание условий учащимся для их профессионального выбора: формирование способности выбирать на основе личностных склонностей и особенностей учебные курсы, наиболее полно отвечающие планируемому пути; формирование умений распознать свои потребности, ценности, установки, способности, склонности и интересы (девиз: "Познай себя"), что способствует выбору профессии, согласующейся с потребностями личности и ее психическими и физическими возможностями.

Результат. Научение школьников использовать извлекаемую о себе информацию, данные о рынке труда и т.п. для самостоятельных ориентационных действий и саморазвития путем определения необходимой учебной области, в рамках которой составляется в будущем профессиональное самоопределение.

- ◆ *Коррекционная функция.* Преодоление отставания учащихся (невыполнение требований на одном из промежуточных этапов образовательного процесса), неуспеваемости (длительного невыполнения программных требований, фиксируемого на протяжении значительного промежутка времени), а также отклонения (несоответствия возрастным социальным нормам поведения) и устранение нарушений, дефектов.
Результат. Ликвидация обнаруженных затруднений учащихся.
- ◆ *Реабилитационная функция.* "Восстановление" уверенности школьников в своих возможностях посредством обеспечения удовлетворения ими содержанием и процессом предлагаемой им деятельности. Организуемая деятельность должна иметь ситуацию успеха. Ситуация успеха - совокупность условий, обеспечивающих получение результатов деятельности, осознаваемых и переживаемых учащимися как успешных. Каждый ученик способен успешно учиться и достигать больших результатов даже в "трудных" предметах при условии преподавания этих дисциплин на соответствующем профессиональном уровне. Такая ориентация определяет оптимистический взгляд на возможности каждого ребенка.
Результат. Снятие "психологических зажимов", "комплексов неполноценности" школьников, возникновение у них положительных установок.
- ◆ *Функция стимулирования.* Побуждение учащихся к разнообразным видам деятельности, на которые их ориентирует педагог. Стимулирование - использование различных стимулов для мотивации учащихся. Стимулирование может осуществляться посредством: положительного подкрепления; элементов состязательности; дополнительных инструкций; предоставления учащимся права выбора учебных курсов, уровня трудности учебного материала; способов оценивания знаний; научения школьников самостоятельному построению индивидуальных программ самообучения; косвенного целеполагания; включения школьников в процесс диагностирования и оценивания процесса и результатов обучения на основе рефлексии своих действий и действий других.
Результат. Возникновение у учащихся положительной внутренней и внешней мотивации учения.
- ◆ *Функция предупреждения затруднений учащихся в образовательном процессе.* Создание условий предупреждения отставания учащихся в учении. Овладение учителями компактными и эффективными методиками, позволяющими видеть продвижение учащихся в учении, выявлять их затруднения задолго до завершения курса и вносить

соответствующие изменения в содержание и организацию образовательного процесса.

Результат. Достижение каждым учеником уровня образования в зоне его ближайшего развития.

Основы для характеристики адаптивной образовательной среды:

- ◆ создание оптимальных условий для перевоспитания и обучения учащихся – осужденных;
- ◆ определение стратегии, цели, технологии построения образовательной среды;
- ◆ приоритет ценностей отношения, убеждения и мотивов деятельности при отборе содержания образования;
- ◆ обновление педагогического мышления;
- ◆ изменение стиля педагогического общения;
- ◆ учет социально – психологических особенностей осужденных и влияния закрытого социума исправительного учреждения;
- ◆ формирование представления о психологической помощи и педагогической поддержке в системе обучения;
- ◆ приобретение управленческих умений в обучении; овладение рефлексией деятельности;
- ◆ приобретение навыков конструирования учебных ситуаций, проектирование гуманных взаимодействий в дидактической системе.

Главная цель - достижение максимально возможных результатов при минимальных затратах времени и сил.

Концептуальные идеи деятельности адаптивной школы.

- ◆ **Идея развития целостного образовательного процесса и составляющих его компонентов:**

Целостный образовательный процесс - организованная жизнедеятельность школьников, формирующая интеллектуально-нравственную свободу и реализующая в единстве все компоненты содержания образования (знания, умения, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностные отношения к окружающей действительности). Вхождение ученика в целостный образовательный процесс адаптивной школы позволяет не только избежать деформаций личности школьника, но и обеспечить условия для ее самореализации. Содержание школьного образования включает в себя не только совокупность того, что усваивается в рамках урочного расписания, но и виды социальной деятельности, которыми учащиеся овладевают во внеурочное время. Содержание не только программируется на условиях свободного выбора учащимися деятельности конкретных форм (профиль обучения,

факультативного и дополнительного занятия, кружки, творческие объединения и др.), но и строится в форме учебной деятельности.

Такой подход ориентирует на необходимость краткого изложения сути изучаемого материала уже на первых занятиях, а в последующем шаг за шагом позволяет осваивать эту суть все более и более глубоко и полно через установление межтемных, межпредметных, внутрицикловых и межцикловых связей.

Реализация обратной связи осуществляется через:

регулярное изучение сформированности учащихся обученное, развитости и системы социально-ценностных отношений к объектам окружающей действительности (к обществу, другим людям, к себе, к деятельности);

внесение необходимых коррективов в образовательный процесс с учетом обнаруженных отклонений;

развитие новых форм анализа, оценки, коррекции образовательного процесса.

◆ **Идея гуманитарно-культурологического подхода:**

Позволяет объединить в образовательном процессе адаптивной школы общекультурный, специальный и психолого-педагогический блоки. В основе отбора содержания - принцип "от человека образованного к человеку культурному", который ориентирует на анализ предметного и внепредметного содержания с позиции целостной культуры личности. Гуманитарно-культурологический подход осуществляется посредством обновления содержания традиционных учебных предметов в рамках программных требований (стандартов образования), введения новых предметов культурно-гуманитарного цикла (философии, психологии, культурологии и т.д.), насыщения предметов естественнонаучного цикла общечеловеческими проблемами, ценностями, создания междисциплинарных блоков.

Реализация подхода характеризуется следующими показателями: возвращение образовательного процесса к человеку как основному его предмету и цели, насыщение содержания образования проблемами человека; организация образования не как совокупности мероприятий, а как целостной системы жизнедеятельности учителей и учащихся; осуществление образования в контексте мировой, национальной культуры; поддержка индивидуальности и самобытности ребенка, развитие его субъективных свойств; существенное повышение педагогической культуры учителей.

Изменяется содержание методической работы в школе, она осуществляется поэтапно:

осознание педагогами концепции школы;

построение замысла индивидуальной методической системы;

разработка и апробация различных технологий;

выявление учителями собственных затруднений на основе диагностики образовательного процесса и определение способов их устранения;

доведение педагогических идей и технологий до создания авторской педагогической системы.

◆ **Идея свободного развития:**

Акцентирует внимание на развитии свободной коммуникабельной личности через личность учителя, учебный материал, технологии обучения и воспитания.

Конкретные формы реализации идеи: включение школьников в деятельность на основе учета их уровня обучаемости, особенностей развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы; введение разных циклов знаний и создание условий для свободного выбора их учащимися (создание и функционирование внутришкольной службы ориентации, обеспечивающей специальную помощь учащимся в выборе цикла знаний и др.); предоставление учителю права самостоятельно определять содержание, методы и формы организации целостного образовательного процесса; повышение ответственности педагогов за достижение конечных результатов (стандартов образования); повышение ответственности учащихся за достижение конечных результатов.

◆ **Идея творчества:**

Основа организации образовательного процесса в школе - индивидуальная программа саморазвития как педагогов, так и учащихся. Главное – непрерывный процесс творчества, который включает в себя несколько этапов.

1-й этап – "вхождение в творчество".

Направлен на создание у школьников первых представлений о творческой деятельности, обращается внимание на обучение учащихся умениям самостоятельной деятельности; целеполаганию, планированию, самоконтролю. Сформированность этих умений на определенном уровне обеспечивает проявление их возможностей на последующих уровнях обучения.

2-й этап - "начало творчества".

Накопление учащимися умений самостоятельно получать знания и организовывать в целом свою деятельность на основе их познавательных интересов. У школьников формируют умения конспектировать, слушать лекции, готовиться к самостоятельным работам, писать рефераты и творческие сочинения. Введение разнообразных спецкурсов гуманитарного, естественнонаучного, технического направления определяет не только учебную ориентацию учащихся, но и способствует их творческому пробуждению.

3-й этап – "творчество" 3-я ступень).

Ориентирует образовательный процесс на развитие у школьников на основе профессионального самоопределения настойчивости в поиске истины, ее осмысление. Этому способствуют индивидуальные программы саморазвития учащихся, которые разрабатываются на основе итогов диагностирования. В программу постоянно вносятся коррективы в соответствии с данными диагностики.

◆ **Идея рефлексивного управления:**

Предполагает преобразование традиционно руководящей позиции учителя (руководителя школы) и подчиненной позиции ученика (учителя) в личностно-равноправные.

Характеристики рефлексивного управления:

ориентация управления на формирование способностей к самоуправлению всех участников педагогического процесса;

прогностичность управления - умение руководителя школы выйти за рамки манипулятивных действий и стремление спрогнозировать возможное поведение взаимодействующих с ним участников педагогического процесса при реализации управленческого решения, в том числе и скрытые от непосредственного восприятия аспекты этого поведения;

обусловленность выбора приемов, способов и средств управленческих воздействий морально-этическими принципами, являющимися ограничивающими условиями, как в ситуациях воздействия, так и противодействия.

Обеспечивается, прежде всего, использованием рефлексивных аналитических методов, позволяющих включить непосредственных участников педагогического процесса в оценивание, диагностирование и формирование новых управленческих структур.

6. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

*Преподавай сообразно природе...
Учи без пробелов... Начинай
преподавание с того, на чем
остановился ученик... Прежде чем
приступить к преподаванию, нужно
исследовать точку исхода... Без
знания того, на чем остановился
ученик, невозможно хорошо его
обучить.*

А. Дистервег

АДАПТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА В УСЛОВИЯХ ВЕЧЕРНЕЙ «ШКОЛЫ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ» ЗАКРЫТОГО СОЦИУМА»

Цель:

- ♦ создание и развитие модели адаптивной школы при ИК и условий для адаптации учащихся не только к условиям обучения в вечерней школе «закрытого социума» пенитенциарной системы, но и к социуму, в который они вернутся после освобождения; для осознанного выбора ими стратегии законопослушного поведения, гражданской позиции, самодиагностики, самореализации и самовозрождения в контексте человеческой культуры и нравственных ценностей.

Стратегические задачи школы:

- ♦ конструировать воспитательно-образовательный процесс так, чтобы учащиеся получали устойчивый запас нравственных, интеллектуальных, гражданских сил, необходимых не только для того чтобы адаптироваться, «вписаться» в сегодняшние общественные отношения и реалии, но и достаточных для того, чтобы быть готовым и активно действовать в меняющихся условиях.
- ♦ привести к созданию своеобразного центра психолого-педагогической поддержки, реабилитации и адаптации осужденных для полноценной жизни в современном обществе после освобождения.

Основные задачи:

- ♦ адаптировать школу, как систему, к особенностям исправительного учреждения;

- ◆ разработать организационно-деятельностные, операционно-технологические, содержательные и методологические основы образовательного процесса в вечерней школе при исправительном учреждении адаптивной образовательной среды;
- ◆ изучать психолого-педагогического статус учащегося с целью определения степени необходимости оказания социально-профессиональной и психологической поддержки и сопровождения в продуктивно ориентированном образовательном процессе;
- ◆ оказывать психолого-педагогическую и профориентационную помощь учащимся по преодолению ими и компенсации возникших проблем;
- ◆ обеспечить развития каждого ученика на уровне его возможностей, актуализирование стимула к саморазвитию;
- ◆ создать психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития обучающихся и возможности дальнейшего получения образования.
- ◆ привести в совместное действие совокупность механизмов деятельности школы и исправительного учреждения, направленной на ресоциализацию осужденных и их адаптацию к жизни в обществе после освобождения;
- ◆ сформировать необходимую материально – техническую базу для развития школы в выбранном направлении адаптивного образовательного учреждения.

Целевые показатели реализации программы:

- ◆ создание условий по социальной реабилитации осуждённых, формирование духовно-нравственной личности, обладающей экологической культурой, гражданской позицией, навыками нравственного поведения; развитие системы защиты нравственного, психического, социального и физического здоровья учащихся школы;
- ◆ развитие кадрового потенциала системы образования школы;
- ◆ развитие содержания и методов образования, наиболее эффективных в вечерней школе при исправительном учреждении;
- ◆ внедрение в практику научно проработанных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания;
- ◆ разработка целевых комплексных школьных проектов; создание и утверждение нормативно-правовых документов, обеспечивающих деятельность программы школы;
- ◆ повышение престижа педагогического труда в вечерней школе при ИУ;
- ◆ внедрение в практику работы передовых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных;
- ◆ совершенствование инфраструктуры школы.

Основные принципы:

- ♦ свобода – это собственный темп учащегося, темп кого-нибудь другого для него рабство.

«Слоган» программы:

- ♦ *"Принимая его таким, какой он есть, мы делаем его хуже; принимая же его таким, каким он должен быть, мы заставляем его быть таким, каким он может быть" (И. Гете).*

Концепция обучения – воспитывающая, в основе которой:

- ♦ овладение школьниками культуры ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения;
- ♦ социальная адаптация учеников в жизни после освобождения;
- ♦ психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

Название системы – «адаптивная» - говорит само за себя: система, помогающая и учащемуся, и учителю:

А – ассоциация

У – учителей и учеников

Д – деятельных

Ч – честных

А – активных

Р - работающих

П – практичных

Е - ежедневно

Т – толерантных

Ж – желающих

И – интересных

Д – действовать

В – воспитанных

Е – если рядом

Н – надежных

Н – настоящие

О – обязательных

И – инициативные

Е – единственных (в своем роде),

Е – единомышленники

Психологически адаптация определяется активностью личности и выступает как единство аккомодации (усвоения правил среды, «уподобление ей») и ассимиляции (уподобления себе, преобразование среды). Среда

воздействует на личность и группу, которые избирательно воспринимают и перерабатывают эти воздействия в соответствии со своей внутренней природой, а личность или группа активно воздействуют на среду. Отсюда адаптация и одновременно адаптирующая активность личности или группы. Такой механизм адаптации, складываясь в процессе социализации личности, становится основой ее поведения и деятельности.

Субъектом адаптации являются личность учащегося, школа как коллективный субъект. Средой являются: школа (условия обучения и взаимодействия), воспитательное пространство школы, ближайшая и далекая социальная среда. Конечно, школа имеет ограниченное влияние на личность ученика, тем более осуждённого. Агентами социализации являются также ближайшее социальное окружение, средства массовой информации, произведения культуры и т.д.

Принципы обучения и воспитания в модели

В основу организации жизнедеятельности адаптивной школы предлагаются следующие принципы:

Принцип личностного подхода.

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ◆ ценность личности;
- ◆ уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого школьника;
- ◆ приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- ◆ субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- ◆ самореализация – раскрытие и развитие положительных природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- ◆ социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;
- ◆ адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- ◆ индивидуализация – развитие и продуктивно – творческое индивидуально – неповторимого потенциала личности.

Принцип реальности

- ◆ предполагает тесную координацию целей и направлений перевоспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям

современной жизни после освобождения; в этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

Принцип гуманности, предполагающий:

- ◆ создание в школе атмосферы доверия к учащимся; заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности педагога;
- ◆ формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
- ◆ развитие ценностей и приоритетов (ценность человеческой жизни, законопослушное поведение, семья, Родина);
- ◆ формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
- ◆ оказание действенной социально – педагогической и психологической помощи школьникам.

Принцип демократичности, предполагающий: организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- ◆ разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;
- ◆ создание отношения в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников (в пределах школы);
- ◆ разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
- ◆ развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, представителей воспитательного отдела ИК; передача полномочий администрации и педагогического коллектива ученическому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;
- ◆ развитие гражданской инициативы.

Принцип научности, предполагающий:

- ◆ развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
- ◆ постоянное обновление содержания учебных программ и пособий;
- ◆ создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

Принцип природосообразности:

- ◆ основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает:

- ◆ формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и перевоспитания, объединенных в выделенных **приоритетах**:

- ◆ личность участников образовательного процесса (учителя, ученика), ее самооценка, развитие;
- ◆ гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

Школа должна уметь откликаться на непростые вызовы времени и выполнять сложнейшие психолого-педагогические и социально-реабилитационные функции:

- ◆ решать проблемы адаптации к условиям воспитательно-образовательного процесса и в социально-экономической сфере общества;
- ◆ ликвидировать дидактическую запущенность, психологическую дезадаптированность и отставание в развитии учащихся;
- ◆ осуществлять социальную реабилитацию, социальную защиту осуждённых средствами образования;
- ◆ помогать выбирать правильную дорогу в жизни, строить свою профессиональную карьеру;
- ◆ ориентироваться в общественном устройстве и отношениях.

7. СОДЕРЖАНИЕ И СРОКИ

ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1 ЭТАП. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ. 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

- ◆ Обобщение теоретико-методологических основ развития адаптивных систем образования взрослых и теоретико-методологических и правовых основ ресоциализации осужденных к лишению свободы и освобожденных от этого наказания;
- ◆ выявление затруднений, возникающих в процессе образовательной деятельности вечерней школы при исправительном учреждении, формулировка противоречий, анализ возможных путей их преодоления и приоритетов направления деятельности

2 ЭТАП. ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ. 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

- ◆ Разработка организационно-деятельностных, операционно-технологических, содержательных и методологических основ образовательного процесса в вечерней школе при исправительном учреждении адаптивной образовательной среды;
- ◆ разработка концепции развития и предметных концепций развития программы;
- ◆ создание программы управления адаптивной школой, функционирующей в ИУ.

3 ЭТАП. ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ. 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

- ◆ Построение обобщенной адаптивной модели образовательного процесса в вечерней школе «для взрослых» при исправительном учреждении;
- ◆ апробация в практике работы разработанных организационно-деятельностных, операционно-технологических, содержательных, мониторинговых и методологических основ организации образовательного

процесса в школе, направленных на создание адаптивной образовательной среды и системы;

- ♦ внедрение и комплексное использование в образовательном процессе образовательных технологий на компетентностной основе; реализация воспитательной и комплексно-целевых программ; совершенствование образовательного пространства и содержания образования; сбор данных мониторинга образовательного процесса;
- ♦ создание адаптивной образовательной среды.

4 ЭТАП. КОРРЕКТИРОВОЧНЫЙ. 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

- ♦ функционирование школьной системы как адаптивной образовательной системы в условиях вечерней «школы для взрослых» закрытого социума;
- ♦ обобщение опыта работы школы по реализации программы развития;
- ♦ мониторинг динамики изменений образовательного пространства, достижений и неудач участников образовательных отношений школы;
- ♦ анализ данных мониторинга; корректировка тактических задач по каждому направлению, внесение изменений в содержание программы.

5 ЭТАП. АНАЛИТИКО-ОБОБЩАЮЩИЙ. 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

- ♦ Корректировка технологий создания и реализации условий эффективности образовательного процесса в школе по модели, предусмотренной данной программой развития;
- ♦ анализ результатов деятельности школы по реализации программы развития;
- ♦ систематизация полученных данных;
- ♦ формулирование проблем и перспектив развития.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Развитие целостного образовательного процесса и составляющих его компонентов.

Важным аспектом в рамках рассматриваемого направления является реализация постоянной обратной связи о ходе целостного образовательного процесса, что предполагает:

- ♦ регулярное изучение сформированности у учащихся обученности, развитости и системы социально-ценностных отношений к объектам

окружающей действительности (к обществу, к другим людям, к себе, к деятельности);

- ♦ внесение необходимых корректив в образовательный процесс с учетом обнаруженных отклонений;
- ♦ развитие новых форм анализа, оценки, коррекции образовательного процесса.

2. Гуманитарно-культурологическое направление.

Реализация направления характеризуются показателями:

- ♦ возвращение образовательного процесса к человеку как основному его предмету и цели, насыщение содержания образования проблемами человека;
- ♦ организация образования не как совокупности мероприятий, а как целостной системы жизнедеятельности учителей и учащихся;
- ♦ осуществление образования в контексте национальной и мировой культуры;
- ♦ поддержка положительной индивидуальности ученицы, развитие его субъективных свойств;
- ♦ существенное повышение педагогической культуры учителей.

В рамках гуманитарно-культурологического направления меняется содержание и организация методической работы в школе.

Осуществление методической работы предполагается в соответствии со следующими этапами:

- ♦ осознание педагогами концепции школы;
- ♦ построение замысла индивидуальной методической системы;
- ♦ разработка и апробация разнообразных технологий;
- ♦ выявление учителями собственных затруднений на основе диагностики образовательного процесса и определение способов их устранения;
- ♦ доведение педагогических идей и технологий до создания авторской педагогической системы.

3. Направление развития.

Конкретными формами реализации идеи развития являются:

- ♦ включение школьницы в деятельность на основе учета его уровня обучения, особенностей развития мотивационно - потребностной и эмоционально-волевой сферы;
- ♦ предоставление учителю права самостоятельно определять содержание, методы и формы организации целостного образовательного процесса;
- ♦ повышение ответственности учащихся за достижение конечных результатов (госстандартов образования);
- ♦ повышение ответственности учителя за достижение конечных результатов.

4. Направление творчества.

Основой организации образовательного процесса в школе должны стать индивидуальные программы саморазвития как педагогов, так и учащихся. Главное – непрерывный процесс творческого развития

5. Рефлексивное управление.

Адаптивная школа должна стать местом жизненной радости для учащихся и педагогов, миром спокойствия, терпимости и сотрудничества (что особенно значимо в условия исправительного учреждения). Весь ее социально-психологический микроклимат должен создавать условия для самореализации личности, что, несомненно, требует рефлексии своей деятельности от каждого участника образовательного процесса, в основе которой - осознание собственных действий не только со своей позиции, но и с позиции других.

Рефлексивное управление предполагает преобразование традиционно руководящей позиции учителя (руководителя школы) и подчиненной позиции ученика (учителя) в личностно-равноправные.

Наиболее общими характеристиками рефлексивного управления являются:

- ♦ ориентация управления на формирование способностей к самоуправлению всех участников педагогического процесса;
- ♦ прогностичность управления – умение руководителя школы выйти за рамки манипулятивных действий и стремление спрогнозировать возможное поведение взаимодействующих с ним участников педагогического процесса при реализации управленческого решения, в том числе и скрытые от непосредственного восприятия аспекты этого поведения;
- ♦ обусловленность выбора приемов, способов и средств управленческих воздействий морально-этическими принципами, являющимися ограничивающими условиями как в ситуациях содействия, так и в ситуациях противодействия. В качестве таких принципов можно назвать: нацеленность на постоянный диалог, вне зависимости от степени откровенности личности, наличия злонамеренности и коварности; признание полного суверенитета своего «противника» даже в случае его полного отказа от участия в той или иной деятельности; ориентация на начало своей деятельности не с требований и претензий, а с познания ситуации в целом и определения места, в котором можно что-то изменить собственными усилиями.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно – правовое:

- ◆ формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих создание модели адаптивной школы;
- ◆ при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- ◆ разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей и школьного ученического самоуправления;
- ◆ формирование и утверждение пакета документов по работе "Педагогические технологии адаптивного обучения".

2. Программно – методическое:

- ◆ формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение; по выполнению государственных программ по предметам;
- ◆ разработка рекомендаций по технологии индивидуального, личностно - ориентированного обучения;
- ◆ разработка рабочих программ и календарно – тематических планов;
- ◆ создание программы и плана работы над проблемой: "Педагогические технологии адаптивного обучения";
- ◆ разработка требований и рекомендаций по работе с индивидуальными картами развития учащихся.

3. Информационное:

- ◆ информирование коллектива учителей, учащихся, администрации ИК о характере преобразований в школе.

4. Мотивационное:

- ◆ разработать стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- ◆ усилить мотивационную работу среди учителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- ◆ подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- ◆ курсовая переподготовка и повышение квалификации учителей;
- ◆ организация обмена опытом (в том числе дистанционно) с учителями, работающими в школе при исправительном учреждении.

6. Организационное:

- ♦ составить учебный план и расписание для работы, адаптированные к условиям и потребностям школы при ИК;
- ♦ подготовить условия для работы педагогического и ученического коллективов по реализации и использованию технологий адаптивного обучения.

7. Материально – техническое:

- ♦ провести ремонтные работы во всех учебных помещениях школы (привести помещения школы в соответствие с требованиями санпинов);
- ♦ решить вопрос по дополнительному оборудованию и переоборудованию классных кабинетов осветительными приборами, обеспечению новой мебелью (ученической и учительской);
- ♦ открыть компьютерный класс;
- ♦ приобрести аудио и видеотехнику;
- ♦ организовать пополнение фонда библиотеки учебниками (ФГОС), методической, учебной и художественной литературой;
- ♦ приобрести наглядные пособия, демонстрационные приборы и оборудование по физике, химии, биологии, географии.

Развитие школы возможно при условии развития и творческого роста учителя, совершенствования учебно-воспитательного процесса; и на конечном этапе мы получим творчески развивающегося ученика.

УСЛОВИЯ ДЛЯ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ

- ♦ Дисциплина в рамках Устава школы.
- ♦ Создание креативно-творческого поля за счет:
 - а) продуманного стимулирования любой положительной идеи, предложения или наработки;
 - б) целенаправленная система мер помощи учителю, учитывающая дифференцированный подход к нему, его индивидуальные возможности, запросы, интересы;
 - в) признание учителя как личности, способной к творчеству;
 - г) благоприятный психологический климат (учитель не должен бояться ошибаться или быть не знающим в каком-либо вопросе).
- ♦ Свобода выбора, т.е. желание учителя пробовать, творить. *(Заставить делать невозможно, рабы не творят. Творит только свободный человек. Учителя нужно увлечь идеей.)*
- ♦ Обучение каждого учителя диагностированию и прогнозированию результатов своего труда.
- ♦ Предложить нетрадиционные формы работы: аукцион педагогических идей, творческие дискуссии, деловые игры,

направленные на коллективный поиск решения поставленной проблемы.

- ◆ Проведение экспресс - информации по достижениям дидактики и методики.
- ◆ Создание методической копилки и банка данных об изучаемых проблемах.
- ◆ Непрерывающаяся работа учителя по самообразованию.
- ◆ Участие в различных педагогических конкурсах (внутришкольных, районных, областных и пр.).
- ◆ Повышение общей культуры и расширение кругозора учителя.

Педагогический коллектив необходимо нацелить на решение следующих задач **на перспективу развития с целью создания и реализации модели школы адаптивного типа при ИУ:**

- ◆ создание психолого-педагогических условий для изучения и развития каждого учащегося в процессе обучения;
- ◆ создание условий для осуществления принципов государственной политики в области образования;
- ◆ обеспечение полноценного базового образования;
- ◆ формирование адаптивной образовательной среды, использование педагогических технологий, приемлемых и необходимых в условиях вечерней школы при исправительной колонии;
- ◆ создание оптимальных условий для учащихся совмещающих учебу и работу;
- ◆ обучение с учетом психологии осужденных, выработка необходимой системы, методики преподавания;
- ◆ создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной, дифференциальной работы с учащимися, формирование навыков самоконтроля, как средства развития личности;
- ◆ формирование у учащихся целостной картины мира на основе прочных знаний основ науки.

ФУНКЦИИ

ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ В РАМКАХ ПРЕДЛАГАЕМОЙ ПРОГРАММЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЕЁ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

- 1. Ориентационной:** формирование у учащихся умений распознавать и оценивать свои потребности, ценности, установки, способности, склонности и интересы. Прогнозируемый результат реализации данной функции – научение школьников использовать извлекаемую о себе информацию, данные о рынке труда и т.п. для самостоятельных ориентационных действий и саморазвития путем определения

необходимой учебной области, в рамках которой состоится в будущем самоопределение, направления самоподготовки на основе выявления своих слабых сторон.

- 2. Коррекционной:** коррекция личности учащихся по реализации положительных (утраченных или ослабленных) свойств личности, преодоление отставания учащихся (невыполнение требований на одном из промежуточных этапов образовательного процесса), неукладчивости (длительного невыполнения программных требований, фиксируемого на протяжении значительного промежутка времени), а также отклонений (несоответствия возрастным, социальным нормам поведения) и нарушений, дефектов, аномалий. Результат осуществления коррекционной функции – ликвидация обнаруженных затруднений учащихся.
- 3. Реабилитационной:** «восстановление» уверенности учащихся в своих возможностях через создание ситуаций личного успеха. Каждый ученик способен успешно учиться и достигать результатов даже в «трудных» предметах при условии преподавания этих дисциплин на соответствующем профессиональном уровне. Такая ориентация определяет оптимистический взгляд учителя на возможности каждого обучающегося, создавая доброжелательную атмосферу на уроках. Результат реабилитационной функции – снятие «психологических зажимов» и комплексов неполноценности для возникновения у обучающихся положительных установок.
- 4. Функции стимулирования:** побуждение учащихся к разнообразным видам деятельности, на которые их ориентирует педагог, использование различных стимулов для положительного мотивирования обучения (элементов состязательности, предоставление права выбора учебных курсов, включение учеников в процесс диагностирования и управления). Значимость выполнения школой функции стимулирования определена отсутствием положительной внутренней мотивации у многих учащихся вечерней школы при ИК. Результат реализации функции – возникновение у учащихся положительной внутренней и внешней мотивации учения.
- 5. Функция предупреждения затруднений учащихся** в образовательном процессе: создание условий для предупреждения отставания в учении (консультации, дополнительные уроки и т.д.). Эти условия касаются как содержания образовательного процесса, так и его организации. Реализация данной функции предполагает овладение учителями компактными и эффективными методиками, позволяющими видеть продвижение школьников в учении, выявлять их затруднения задолго до завершения курса и вносить соответствующие изменения в содержание и

организацию образовательного процесса. Результат функции – достижение каждым учащимся уровня образования в зоне его ближайшего развития.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1-ое исследование: **особенности образовательного процесса в адаптивной школе**

Проведение экспериментального исследования: разработать и обосновать модель адаптивной школы.

Объект исследования: образовательный (учебно-воспитательный) процесс в школе.

Задачи:

- ◆ Изучить состояние образовательного процесса в школе и определить на основе полученных данных противоречия в его содержании и организации.
- ◆ Разработать содержательные, организационно-деятельностные и операционно-технологические основы образовательного процесса в адаптивной школе.
- ◆ Экспериментально обосновать условия эффективности образовательного процесса в адаптивной школе.

Этапы 1-го опытно-экспериментального исследования

I этап **(2013 –2014 учебный год)**

1. Изучение микросреды школы, потребностей учащихся и педагогов в аспекте профессионального самоопределения учащихся.
2. Анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей учащихся.
3. Разработка диагностических материалов, используемых для оценки уровней сформированности обученности учащихся, их развитости.

II этап **(2014 –2015 учебный год)**

1. Построение обобщенной модели образовательного процесса в адаптивной школе.

2. Разработка технологии создания и реализации условий эффективности образовательного процесса в адаптивной школе.
3. Диагностика обученности, развитости учащихся школы.
4. Диагностика сформированности социально-ценностных отношений школьников к объектам окружающей действительности.
5. Поисковая экспериментальная работа по проверке технологии создания и реализации условий эффективности образовательного процесса.

III этап (2015 – 2016 учебный год)

1. Корректировка технологии создания и реализации условий эффективности образовательного процесса в адаптивной школе.
2. Анкетирование участников педагогического процесса с целью выявления степени их удовлетворенности содержанием и организацией образовательного процесса.
3. Построение целостного образовательного процесса в адаптивной школе. Анализ состояния образовательного процесса в школе.

Критерии и показатели оценки результатов

1. Продуктивность (уровни обученности, обучаемости, развитости учащихся, степень самоопределения школьников, уровни сформированности у них социально-ценностных отношений).
2. Адаптационная способность школы (реализуемость – готовность участников педагогического процесса к реализации принятых целей и задач, гибкость – своевременная идентификация новых проблем, способность работать в меняющихся условиях).
3. Удовлетворенность участников педагогического процесса своей и совместной деятельностью, содержанием и организацией образовательного процесса (уровень мотивации к деятельности, отношение к деятельности, содействие развитию друг друга).

Прогноз ожидаемых результатов

1. Диагностика обученности, обучаемости, развитости учащихся, сформированности у них социально-ценностных отношений к объектам окружающей действительности, изучение удовлетворенности участников педагогического процесса деятельностью свидетельствуют о том, что разработанная модель адаптивной школы позволяет реализовать условия, обеспечивающие самореализацию учащихся и педагогов.
2. Педагоги школы владеют методиками диагностирования способностей, склонностей, интересов и т.п. школьников, что позволяет своевременно определять возможности учащихся и вносить соответствующие изменения в образовательный процесс каждой личности.

3. В школе создан благоприятный социально-психологический климат, «мерой» которого служит самочувствие каждого участника педагогического процесса.
4. Большинство учащихся осуществляют осознанный социально-ценностный выбор.

Прогноз потерь, негативных последствий

1. Возрастание объема информации о возможностях учащихся может привести к несвоевременной ее обработке классными руководителями и учителями-предметниками.
2. Недостаточное включение учащихся в разнообразные виды деятельности вследствие слабой практической подготовки учителей в этом направлении.
3. Дополнительное обучение педагогов диагностике возможностей учащихся и составлению коррекционных программ.
4. Возникновение у учителей существенных затруднений при введении новых технологий обучения и воспитания, обусловленных сложившимися стереотипами профессиональной деятельности.
5. Значительные временные затраты со стороны руководителей школы при внедрении целостной модели образовательного процесса в случае отсутствия необходимых технологических процедур.

Предполагаемые компенсации возможных негативных последствий

1. Разработка разнообразных схем, таблиц, позволяющих ускорить процесс обработки собранной информации.
2. Определение четкой последовательности внедрения модели образовательного процесса и необходимых технологических процедур.
3. Обучение учащихся умениям управлять своей деятельностью и включение их в разнообразные структуры внутришкольного управления.
4. Проведение педагогических тренингов для учащихся.

Формы представления результатов опытно-экспериментальной работы

1. Отчеты по завершению каждого этапа эксперимента.
2. Научно-практические семинары.
3. Методические рекомендации.

2-ое исследование: управление адаптивной школой

Цель исследования: обосновать требования к содержанию и структуре внутришкольного управления, обладающего способностью адаптации к изменениям, происходящим во внутренней и внешней среде образовательного учреждения.

Объект исследования: процесс внутришкольного управления.

Предмет исследования: требования к содержанию и структуре управления адаптивной школы.

Гипотеза исследования: внутришкольное управление будет адекватно изменениям, происходящим в адаптивном образовательном учреждении, если построение его содержания и определение его структуры осуществляется в соответствии с целостным, гуманитарно-культурологическим и рефлексивным подходами и при этом реализуются требования:

- ◆ приведение в действие совокупности механизмов управления: организационно-структурных, педагогических и психологических;
- ◆ осуществление технологии управления школой: создание ценностно-проблемной ситуации для формирования внутренней мотивации участников педагогического процесса по принятию цели экспериментальной работы, прогнозирование развития школы на основе учета состояния внутренней и внешней среды школы и конструирование оптимального плана при данных исходных условиях, согласование прогнозов и планов на всех уровнях управления; организация специальной работы с педагогическими кадрами, нацеленной на овладение и совершенствование технологий обучения и воспитания; осуществление обратной связи на основе оперативной обработки и систематизации получаемой информации в соответствии с заданными параметрами, оценка степени отклонений полученных показателей от запланированных; ликвидация обнаруженных отклонений в образовательном процессе и в системе управления;
- ◆ формирование информационной среды управленческих решений с использованием компьютера.

Задачи исследования:

- ◆ Выявить содержание управления адаптивной школой.
- ◆ Определить организационно-структурные, педагогические и психологические механизмы внутришкольного управления.
- ◆ Обосновать экспериментально требования к процессу управления адаптивной школой.
- ◆ Создать информационное и программное обеспечение подготовки и принятия управленческих решений в условиях адаптивной школы.
- ◆ Разработать методические рекомендации руководителям школы по управлению адаптивной школой.

Этапы 2-го опытно-экспериментального исследования:

I этап

(2013/2014 учебный год)

1. Разработка программы экспериментального исследования.
2. Построение модели горизонтального сетевого управления в школе (организационно-структурные механизмы).
3. Корректировка информационного и программного обеспечения «Система качеств образования».
4. Разработка второго блока информационного и программного обеспечения «Умственная деятельность».

2 этап

(2014/2015 учебный год)

1. Разработка педагогических механизмов управления адаптивной школой: целевых, операционно-деятельностных, контрольно-оценочных.
2. Построение алгоритма подготовки и принятия управленческих решений на основе прогноза возможного поведения участников педагогического процесса.
3. Разработка педагогических механизмов управления адаптивной школой.
4. Разработка технологии выполнения требований к содержанию и структуре внутришкольного управления, ее пробирование (I этап поискового эксперимента).
5. Анализ реализации требований к внутришкольному управлению, их корректировка.

3 этап

(2015/2016 учебный год)

1. Разработка третьего блока информационного и программного обеспечения «Самоопределение учащихся».
2. Разработка технологии выполнения требований (2 этап поискового эксперимента).
3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы, ее корректировка.

4 этап

(2016/2017 учебный год)

1. Описание и апробирование целостного содержания управления адаптивной школой.
2. Проверка технологии выполнения требований к управлению адаптивной школой (формирующий эксперимент).
3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

5 этап

(2017/2018 учебный год)

1. Реализация целостной модели горизонтального сетевого управления, содержания управленческой деятельности.

2. Осуществление технологии выполнения требований.
3. Подготовка методических рекомендаций руководителям школ.

В основу оценки результатов эксперимента положены два критерия. Их выбор обусловлен тем, что результаты управленческой деятельности можно рассматривать в двух плоскостях: с позиции самой управленческой системы как субъекта управления, с позиции изменений в объекте управления (образовательном процессе, деятельности учителей).

Показателями первого критерия, характеризующего изменения в объекте управления, являются:

- ◆ сформированность обученности учащихся, их обучаемость, развитость, степень самоопределения школьников, уровни сформированности у них социально-ценностных отношений;
- ◆ адаптационная способность образовательного процесса;
- ◆ информированность учителей о типичных и индивидуальных затруднениях учащихся, их возможностях, оперативность действий учителей по ликвидации обнаруженных затруднений школьников, характер динамики затруднений учителей в определении содержания и организации учебного процесса применительно к конкретному ученику;
- ◆ удовлетворенность учащихся условиями учебной и внеучебной деятельности, результатами своего труда.

Показателями второго критерия, отражающего изменения в субъекте управления, служат:

- ◆ временные затраты на проведение бумажных и расчетных работ;
- ◆ количество исполнителей;
- ◆ информированность руководителей школ о состоянии образовательного процесса;
- ◆ обоснованность принимаемых управленческих решений, оперативность обратной связи;
- ◆ адаптивный характер деятельности руководителя школы;
- ◆ удовлетворенность участников педагогического процесса внутришкольным управлением;
- ◆ уровень рефлексии руководителя школы.

Процедура оценки результатов эксперимента строится поэтапно, путем изучения состояния объекта и субъекта управления.

Прогнозируемые положительные результаты

1. Реализация технологии выполнения требований к содержанию и структуре управления адаптивной школой способствует повышению результативности управленческой деятельности руководителя школы, которая находит выражение в сокращении продолжительности каждого

этапа подготовки, принятия и реализации решения; в повышении уровня оперативного анализа контроля, регулирования; в обеспечении перехода в управленческой деятельности преимущественно на режим предотвращения сбоев в образовательном процессе вместо преобладающего в настоящее время режима устранения последствий отклонений.

2. Рефлексивное управление с использованием компьютера обеспечивает перевод позиции «реагирования» участников педагогического процесса в позицию «самоуправления».
3. Повышение уровня управленческой деятельности руководителей школы приводит к позитивным изменениям в результатах образовательного процесса: достижению большинством учащихся сформированности обученности в зоне ближайшего развития, большинство участников педагогического процесса удовлетворены условиями своей деятельности и ее результатами, наблюдается снижение затруднений учителей в определении содержания и организации образовательного процесса и др.

Прогнозируемые негативные последствия

1. Недостаточно активные и бессистемные действия руководителя школы могут снизить результаты работы педагогов.
2. Проявление формализма при оценке деятельности учителей в связи с обработкой информации на компьютере.
3. Неудовлетворенность результатами некоторых педагогов на первых этапах опытно-экспериментальной работы, что может привести к снижению интереса в целом к проводимому исследованию.

Возможные пути предупреждения негативных последствий

1. Организация качественной теоретической и практической подготовки учителей и руководителей школы (преимущественное использование индивидуальных и групповых форм работы).
2. Постоянное информирование участников педагогического процесса о результатах опытно-экспериментальной работы.
3. Материальное и моральное стимулирование.

Формы представления результатов эксперимента

1. Отчеты по завершению каждого этапа эксперимента.
2. Практические семинары для руководителей школ.
3. Методические рекомендации руководителям школ, статьи.

ПОДПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧАЩИХСЯ

Для обеспечения успешного достижения социально – профессиональной адаптации и для формирования адаптивных способностей личности учащегося выступает *социально – психологическая адаптация* как одно из направлений работы вечерней общеобразовательной школы. Данное направление реализуется школьной психологической службой, которая организует свою деятельность по двум направлениям:

- ♦ функциональному, реализуемому в психодиагностическом, психокоррекционном направлениях, а также в психологическом консультировании;
- ♦ образовательному, включающему психопрофилактическое направление.

Цель:

- ♦ разработка направлений и реализации мероприятий эффективной психологической поддержки участников педагогического процесса, ориентированной на выработку эффективных механизмов взаимодействия и адаптационных возможностей личности.

Основные задачи:

- ♦ создавать психологически оптимальные условия для овладения осуждёнными базовым уровнем образования и для профессионального самоопределения;
- ♦ помогать каждому учащемуся, на практике освоить простейшие методы самоанализа, самооценки и саморегуляции своих психических процессов;
- ♦ способствовать формированию у учащихся целостного представления о психологических особенностях развития личности в социуме;
- ♦ обеспечивать руководство школы комплексной психологической поддержкой, необходимой для создания условий способствующих социально – профессиональной адаптации;
- ♦ способствовать развитию видения себя, как индивидуальности среди окружающих и развитие организаторских и коммуникативных способностей личности.

Учащиеся в вечерней образовательной школе при исправительном учреждении, как уже неоднократно отмечалось в данной программе развития, имеют некоторые общие специфические особенности; ещё раз обратим внимание на некоторые из них:

- ♦ организаторские и коммуникативные способности находятся на примитивном уровне, а именно, обеспечивают возможность устанавливать межличностные контакты с другими учащимися в сложившихся группах; уровень такого общения, как правило, имеет

специфическое содержание и не подвергается качественным преобразованиям без вмешательства администрации школы, исправительного учреждения и начальников отрядов;

- ♦ общение в группах и поведение отдельных учащихся определяется особенностями сформировавшейся самооценки и акцентуацией характера; большинство учащихся ведут себя агрессивно, демонстративно, вызывающе – развязано, что мы склонны связывать с заниженной самооценкой, состоянием повышенной тревожности и потребностью продемонстрировать себя окружающим;
- ♦ наблюдается сформированный и закреплённый синдром отрицательного поведения, когда учащиеся стремятся обратить на себя внимание учителя посредством неадекватного поведения в группе; также поведение определяется закреплённой низкой и негативной оценкой, которую на протяжении нескольких лет формировали педагоги и родители (до осуждения).

На момент поступления в вечернюю общеобразовательную школу большинство учащихся имеют подобный психологический портрет.

Одна из важнейших задач школы – сохранение коллектива учащихся, вовлечение их в учебный процесс и процесс адаптации к школе, что с вышеуказанными личностными характеристиками поступающих очень сложно сделать.

Для формирования эффективных адаптационных поведенческих механизмов первоначально необходимо создать условия для того, чтобы учащиеся вновь почувствовали собственную значимость и обрели уверенность в собственных силах, с этой целью необходимо реализовывать *приём безусловного принятия и приёмы, направленные на ломку сформировавшихся стереотипов отрицательного поведения* (отсутствие реакций на демонстративное поведение, апелляция к положительным особенностям учащегося и их поддержанию и опережающая похвала). Подобное поведение со стороны педагогов шокирует учащихся, вводит их в состояние замешательства и постепенно выводит из строя сложившуюся систему отрицательных стимулов – реактивных образований. Чтобы подобный приём стал более эффективным, необходимо привлекать к такой стратегии в поведении и сотрудников учреждения.

Адаптационные возможности определяются через совокупность личностных качеств, особенностей и резервных возможностей различных механизмов и функциональных систем организма и формирование этих возможностей рассматривается как динамический процесс. Для определения условий необходимых для формирования адаптационных возможностей *проводится предварительное исследование:*

- ♦ определить роль психосоциальных факторов, их влияние на формирование адаптационных возможностей личности и личностное развитие участников педагогического процесса;

- ♦ выявление причин ухода из предыдущего учебного заведения и нарушения законодательства РФ;
- ♦ изучение индивидуально – типологических особенностей осуждённых;
- ♦ определение сфер внутренних конфликтов учащихся и особенности их межличностных контактов с другими осуждёнными;
- ♦ изучение эмоционального благополучия учащихся;
- ♦ определение индивидуально – творческих особенностей.

Основные направления деятельности психологической службы в рамках подпрограммы психологической поддержки

- ♦ *Диагностическое.* Углубленная диагностика индивидуально – типологических особенностей личности учащегося, состояние его эмоционального и социального статуса во взаимосвязи с психосоциальными факторами учебно – воспитательного процесса.
- ♦ *Психокоррекционное.* Разработка и внедрение программ адаптации для учащихся, испытывающих трудности в школьной адаптации, проведение тренингов по повышению творческой и позитивной поведенческой активности, индивидуальное консультирование по возникающим эмоциональным и поведенческим проблемам, конфликтам.
- ♦ *Психопрофилактическое.* Развитие психологической культуры личности участников педагогического процесса через специальные занятия, направленные на побуждение к самопознанию личности, организации самовоспитания, развития психической саморегуляции, творческих способностей, эффективных навыков общения в обычных, семейных, профессиональных условиях, определение факторов, способствующих социально – психологической и профессиональной адаптации учащихся в условиях вечерней школы при исправительном учреждении.

1 этап: Подготовительный.

Задачи:

- ♦ подобрать психодиагностические методики изучения индивидуально – типологических особенностей учащихся;
- ♦ определить профессиональные склонности и возможности;
- ♦ объективировать трудности и составить индивидуальные образовательные траектории;
- ♦ исследовать социальный статус учащихся;
- ♦ выявить причины ухода из предыдущего учебного заведения.
- ♦ выявить причины, повлекшие к нарушению закона.

2 этап: Формирующий.

Задачи:

- ♦ формировать умения эффективно взаимодействовать с другими средствами самоанализа и управлением собой;

- ◆ дать знания учащемуся о самом себе и способах получения этих знаний;
- ◆ оптимизировать отношения учитель – ученик;
- ◆ развивать социальные навыки и определить нравственный вектор развития личности учащегося;
- ◆ способствовать развитию творческих способностей.

2 этап: Закрепляюще – обобщающий.

Задачи:

- ◆ осуществление применения навыков самоанализа в решении проблем с использованием разных подходов;
- ◆ интериоризация полученных навыков самоанализа и использование их в профессиональной деятельности;
- ◆ создание социально – психологического портрета учащегося;
- ◆ мониторинг измерения процесса социально – психологических адаптационных возможностей личности учащихся;
- ◆ подведение итогов по результатам исследования.

8. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ХОДА, ПОЛНОТЫ И КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основными показателями оценки реализации программы являются: образовательные, социальные, экономические, управленческие.

Образовательные:

- ◆ Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и государственных стандартов общего образования (ФГОС, ФКГОС).
- ◆ Динамика показателей уровня образования.
- ◆ Количество учащихся, прекративших занятия в школе на основании личных заявлений (в возрасте старше 30-ти лет).
- ◆ Динамика показателей посещения школы учащимися (соотношение уважительных и неуважительных причин пропусков занятий).

Социальные:

- ◆ Уровень удовлетворенности образовательными услугами, оказываемыми школой.
- ◆ Уровень социальной защищенности осужденных в школе.
- ◆ Динамика правонарушений во время занятий.
- ◆ Состояние здоровья учащихся.
- ◆ Показатели социальной адаптации выпускников школы (трудоустройство, поступление в техникумы и ВУЗы, рецидивная преступность среди выпускников 12-х классов).
- ◆ Психологический комфорт учащихся школы (социометрия – мониторинг).

Экономические:

- ◆ Динамика уровня жизни учащихся в исправительном учреждении: работа, режим, пребывание в школе, в отряде исправительного учреждения.
- ◆ Уровень материально-технической оснащенности школы (площадь, приходящаяся на одного ученика, сменность учебных занятий, оснащенность кабинетов ТСО и пр.).
- ◆ Функционирование кабинетной системы обучения, уровень оснащенности и оформления предметных кабинетов.

Управленческие:

- ◆ Уровень мотивации и стимулирования для участников образовательного процесса (критический, допустимый, оптимальный).

- ◆ Уровень сформированности системы информированного обеспечения деятельности школы (делопроизводство, «папочное»).
- ◆ Уровень аналитической культуры управления (соотношение репродуктивного, конструктивного, исследовательского).
- ◆ Уровень прогноза при планировании (реальность, достижимость, измеримость).
- ◆ Уровень рациональной организации учебно-воспитательного процесса на основе хроно- и циклограмм.
- ◆ Уровень контроля как профессиональной, технологической помощи учителю.
- ◆ Уровень коррекционной деятельности (критической, допустимой, оптимальной), система мониторинга реализации образовательной программы на основе структуры аналитической деятельности администрации нашей школы.

Координацию и контроль выполнения программы осуществляет администрация школы при взаимодействии с воспитательным отделом исправительной колонии; основные направления:

- ◆ анализ хода выполнения плана, действий по реализации программы, подпрограммы и внесение предложений на педагогический совет по их коррекции;
- ◆ осуществление информационного и методического обеспечения реализации программы;
- ◆ проведение тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля деятельности учителей и учащихся.

Мониторинг как аспект управленческой деятельности

Образование, дающее гарантированный результат – тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы.

Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования. Под образовательным мониторингом понимают систему организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающую непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием её развития.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии общеобразовательной подготовки учащихся, успешности процесса социально-психологической адаптации школьников с целью принятия управленческих решений по улучшению педагогического руководства образовательным процессом и процессом социально-профессиональной адаптации.

Объекты мониторинга в вечерней школе:

- ◆ результативность учебного процесса;
- ◆ развитие учебной деятельности учащихся;

- ◆ развитие личности обучаемых;
- ◆ социально-психологическая адаптивность;
- ◆ социально-профессиональная адаптивность учащихся;
- ◆ социально-демографический статус учащихся;
- ◆ профессиональное развитие педагога.

№ п.п.	Содержание мониторинговой деятельности	Цель, задачи мониторинговой деятельности
1	Результативность учебного процесса. Динамика развития познавательных способностей учащихся: ◆ учебно-познавательные мотивы, ◆ профессионально-ориентированная мотивация, ◆ познавательные способности, ◆ уровень обученности (общая и качественная успеваемость), ◆ качество обученности (участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах и пр.)	Основные задачи: ◆ непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, ◆ осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость); ◆ качество преподавания. В процессе мониторинга необходимо выяснить следующие вопросы: ◆ достигнута ли цель образовательного процесса; ◆ существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований; ◆ соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося; ◆ существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей; ◆ обеспечено ли развитие каждого ученика на уровне его возможностей; ◆ имеет ли место актуализация и стимул к саморазвитию.
2	Изучение социально-демографического статуса обучающихся: ◆ состав семей учащихся, ◆ социальная ориентация (модель жизненного благополучия, модель самореализации, модель успеха),	Основные задачи: ◆ выявить социально - демографический статус учащихся, трудновоспитуемых, не мотивированных к учебной деятельности для обеспечения социально-психологической и педагогической поддержки.

	♦ возрастной ценз учащихся, ♦ уровень знаний учащихся на момент поступления, ♦ уровень знаний учащихся на выпуске; ♦ процент трудновоспитуемых, ♦ количество учащихся, проживающих в районах области и города, ♦ образование родителей; ♦ жизненные ситуации учащихся; ♦ профессиональный путь выпускников (после освобождения).	
3	Развитие личности обучаемых: ♦ владение умениями мыслительной деятельности, ♦ наличие творческой активности, ♦ уровень саморегуляции и самоорганизации, ♦ способность воспринимать и адекватно реагировать на окружающую действительность.	Основные задачи: ♦ выявить уровень сформированности личностных качеств учащихся.
4	Успешности прохождения учащимися социально - психологической адаптации: ♦ включенность в различные виды культуротворческой деятельности, ♦ социально-психологическая позиция в коллективе, ♦ успешность внутренних социальных контактов, определяющихся по характеру взаимоотношений с учащимися, учителями и другими субъектами образовательного процесса, ♦ готовностью к конструктивному взаимодействию, ♦ успешность адаптации к образовательному процессу школы,	Основные задачи: ♦ выявить адаптационные ресурсные возможности учащихся и способствовать успешности протекания социально – психологической адаптации учащихся.

	♦ осознанный выбор стиля поведения.	
5	Учебная адаптация: ♦ уровень познавательного интереса; ♦ продвижение ученицы в учебной деятельности (интеллектуальный уровень); ♦ оценка перспектив дальнейшего обучения; ♦ удовлетворенность возможностью реализовать свои интересы в учебной и внеучебной деятельности.	Основные задачи: ♦ выявление уровня адаптации к образовательному процессу школы и оказание психолого-педагогической помощи и поддержки.
6	Профессиональное развитие педагога: ♦ теоретическая подготовленность, ♦ профессиональные позиции, ♦ психологические качества, ♦ участие в педагогических мероприятиях (конференциях, конкурсах, методических и педагогических советах, семинарах и т.д.), ♦ наличие продукта творческой деятельности (разработка программ, публикации, исследовательские работы, методические пособия и разработки и др.).	Основные задачи: ♦ выявление уровня развития профессионального мастерства педагогов и осмысления педагогами концепции собственной деятельности.

Мониторинг учебного процесса

Цель: отслеживание результативности воспитательно-образовательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей учащихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- ♦ достигнута ли цель образовательного процесса;
- ♦ существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;

- ◆ существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
- ◆ соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

Задача решается путем проведения **входного, рубежного и итогового срезов и анализа их результатов.**

Входной срез (входная диагностическая работа) проводится после вводного повторения.

Цель: определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения, готовность класса к данному этапу обучения.

В ходе проведения входного мониторинга преподаватель осуществляет:

- ◆ Прогнозирование (совместно с учениками) возможности успешного обучения на данном этапе.
- ◆ Разработку совместно с классом схемы действий для преодоления затруднений.
- ◆ Согласование предметных требований при переходе учебного процесса от одного предмета к другому.

Входная диагностика проводится в письменной форме или при помощи компьютерных технологий по заданиям, составленным преподавателем, согласованным с директором.

Результаты среза, анализ с выводами и предложениями обсуждаются с учащимися на классных собраниях, на педагогических советах.

Анализ результатов входной диагностики дает возможность преподавателю:

- ◆ выбрать адекватную методику обучения;
- ◆ сформировать мотивацию учащихся;
- ◆ назначить дополнительные занятия (задания) для неуспевающих учащихся;
- ◆ провести коррекцию учебного графика.

Цели проведения *рубежного среза*:

- ◆ оценка успешности продвижения учащихся в предметной области;
- ◆ подведение промежуточных итогов обучения;

Задачи, решаемые при проведении рубежного среза:

- ◆ оценка преподавателем успешности выбора методики обучения;
- ◆ корректировка учебного процесса, выбранных подходов и методов обучения.

Рубежный срез, проводится в письменной форме (допускается устная форма по предметам гуманитарного цикла) или на компьютере. Результаты рубежного среза анализируются и обсуждаются с учащимися.

Учащимся, успевающим на «отлично», предлагаются творческие работы. Это могут быть элементы исследовательской работы, изучение дополнительных разделов предмета или работа на свободную тему.

Цель проведения *итогового среза* – подведение итогов завершающего года обучения.

Задачи, решаемые при проведении итогового среза:

- ♦ анализ результатов обучения;
- ♦ оценка успешности освоения учащимися предмета;
- ♦ анализ действий преподавателя на данном этапе обучения;
- ♦ заключение об успешности выполнения учащимися учебной программы.

Результаты срезовых работ анализируются следующим образом:

- ♦ оценивается динамика процесса обучения от начального диагностирования к текущему и далее к итоговому (сравниваются данные по каждому классу по этим контрольным точкам в пределах установленного оценочного диапазона);
- ♦ оценивается прочность усвоения знаний (результаты итогового среза сравниваются с результатами дополнительного среза по окончании обучения).

Результаты срезов оформляются в виде таблиц, диаграмм или визуализируются с помощью компьютерных технологий.

Мониторинг социально-психологической адаптации учащихся

Управление процессом социально-психологической адаптацией в условиях нашей школы проводится при взаимодействии с психологической службой исправительного учреждения и включает в себя:

Измерение.

Целостный диагностический комплекс, представленный программой «Диагностическая программа по определению уровня социально-психологической адаптации и личностному развитию обучающихся».

Регулирование.

Разработаны и используются основные направления деятельности педагогического коллектива, направленные на ускорение процесса адаптации, на устранение факторов, препятствующих адаптации.

Основные направления деятельности в рамках программы:

- ♦ психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявления индивидуальных особенностей учащихся, определение реального уровня развития;
- ♦ составление индивидуальной программы психолого-педагогической помощи учащимся с целью помощи в реализации своих резервов, актуализации стимулов к саморазвитию;
- ♦ организация работы, направленной на реализацию подпрограмм:

- Программа педагогической поддержки и сопровождения социального и профессионального самоопределения учащихся,
- Программа психологической поддержки учащихся вечерней школы,
- Программа адаптационного периода для учащихся вечерней школы,
- Коррекционно-развивающая программа для учащихся «Развитие коммуникативных навыков»,
- Коррекционно-развивающие занятия по развитию памяти и внимания;
- мониторинговые исследования успешности прохождения учащимися социально-профессиональной и психологической адаптации на основании разработанного диагностико-мониторингового компонента измерения социально - психологической и профессиональной адаптации;
- оценка успешности социально-профессиональной адаптации обучающихся по разработанным критериям и показателям.

Контроль осуществляется через созданную систему психолого-педагогических консилиумов на различных стадиях адаптации.

9. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Общее понятие о критериях: критериально-диагностический аппарат разрабатывается для оценки состояния и результативности функционирования образовательного процесса школы в режиме переходного периода.

Целевые критерии результативности реализации программы:

- ◆ приведение системы образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности;
- ◆ создание условий по социальной реабилитации осуждённых, формирование духовно-нравственной личности, обладающей экологической культурой, гражданской позицией, навыками нравственного поведения;
- ◆ развитие системы защиты нравственного, психического, социального и физического здоровья учащихся школы;
- ◆ развитие кадрового потенциала системы образования школы;
- ◆ развитие содержания и методов образования, наиболее эффективных в вечерней школе при исправительном учреждении;
- ◆ внедрение в практику научно проработанных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания;
- ◆ разработка целевых комплексных школьных проектов;
- ◆ создание и утверждение нормативно-правовых документов, обеспечивающих деятельность программы школы;
- ◆ совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы;
- ◆ повышение престижа педагогического труда в вечерней школе при исправительном учреждении;
- ◆ внедрение в практику работы передовых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных;
- ◆ совершенствование инфраструктуры школы.

Показателями успешности функционирования всего комплекса педагогических воздействий, на наш взгляд, могут служить следующие факторы:

- ◆ *упорядоченность жизнедеятельности школы:*
 - соответствие содержания, объёма и характера учебно-воспитательной работы возможностям и условиям школы;
 - разумное размещение во времени в пространстве всех целенаправленных педагогических воздействий;

- скоординированность всех школьных обучающих и воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность;
- согласованность планов и действий всех коллективов, организаций и объединений, работающих в школе;
- связь учебной и внеурочной деятельности школьников и учителей;
- чёткий ритм и разумная организация школьной жизни;
- ◆ *сформированность базовых знаний* о целостной картине мира, их воспитывающий и развивающий характер, соответствие получаемых знаний трём главным характеристикам:
 - *глубина* знаний – понимание сущности предметов или явлений, приближенность к истине, способность мыслить, понимать, анализировать, обобщать, делать выводы;
 - *прочность* знаний предполагает их быстрое и точное воспроизведение в необходимой ситуации;
 - *разнообразие* знаний – это широкая информированность, степень владения не только программным, но и дополнительным материалом в соответствии с интересами, запросами и направленностью личности;
- ◆ *наличие разделяемого и принимаемого участниками образовательного процесса целостного образа собственной школы*, представления о её прошлом, настоящем и будущем, её месте в окружающем мире, её специфических особенностях;
- ◆ *наличие единого школьного коллектива*, сплоченность школы «по вертикали», устойчивые межвозрастные связи и общение. Педагогическая часть коллектива представляет собой союз единомышленников, способных к реальному самоанализу и творчеству. В ученической среде высоко развито коллективное самосознание, «чувство школы». Школьный коллектив живёт по выработанным им самим законам, правилам, традициям;
- ◆ *интегрированность обучающих и воспитательных воздействий*, возможность концентрации педагогических усилий в крупные организационные формы (праздники, тематические вечера, проекты, конференции и т. д.).
- ◆ *степень приближенности образовательного процесса к поставленным целям*, реализация задач, лежащих в основе образовательной деятельности школы;
- ◆ *возможность самопроявления, самоутверждения и самореализации* каждого в формах жизнедеятельности школьного коллектива;
- ◆ *общий психологический климат школы*, стиль отношений в ней, самочувствие обучающегося, его социальная и психологическая защищенность, комфорт, положительный интеллектуальный и эмоциональный фон, степень доверия, взаимоуважения, сотрудничество всех членов школьного сообщества;

- ♦ *формирование здорового образа жизни* учебного заведения, в котором преобладают чистота, порядок, уют, позитивные ценности;
- ♦ *уровень воспитанности* учеников школы, степень проявления *толерантности*.

Критерии оценки результатов. Критерии оценки эффективности развития

Перед нами стояла задача конструирования такой системы критериев развития, которая учитывала бы направления развития нашей школы в условиях специфики её работы, была оптимальной, обладала возможностью для использования педагогами школы в интересах осуждённых.

Все названные основания, а так же опора на исследования в области структурного анализа школы как образовательной системы, позволили сформировать следующие группы критериев.

Внутренние критерии.

1. *Критерий результативности*, то есть соответствия образовательным стандартам и требованиям к изучению предметов (показатели: стабилизация или рост достижений школьника; методики - экспертная оценка и объективные данные).
2. *Критерий развития творческих способностей* (показатели: гибкость мышления, критичность, цельность восприятия; методики – решение творческих ситуаций, тестирование).
3. *Критерий нравственного развития* (показатели: отношение к другим людям, к себе, учебе, к труду, природе; методики – наблюдение, анкетирование).

Внешние критерии (изучение условий, обеспечивающих достижение целей школы).

1. *Критерий результативности на уровне роста методического обеспечения* (показатели: рост образованности педагогов, конкретные методические разработки; методики – экспертный анализ).
2. *Критерий удовлетворенности всех субъектов развития* (показатели – отношения субъектов; методики - опросы, анализ поля конфликтов).
3. *Мотивационный критерий* (показатели – потребность педагогов постоянного обновления методического инструментария; стремление к поиску новых знаний; потребность в обновлении содержания образования; методики - экспертный анализ, контент – анализ, наблюдение, анкетирование).
4. *Критерий экономического и материального развития* (объективные показатели ресурсов и трудозатрат).

Исходя из определенных критериев, мы будем говорить о прогрессивном развитии школы в том случае, если:

- ◆ не снижаются (или растут) образовательные результаты учащихся школы (по самым различным показателям);
- ◆ имеется рост удовлетворенности всех участников образовательных отношений и образовательной деятельности школы (учащихся, педагогов и администрации школы; воспитателей и администрации исправительного учреждения);
- ◆ гарантирован рост методического обеспечения образовательного процесса (включая и образовательный потенциал педагогов);
- ◆ имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на самых различных уровнях);
- ◆ не ухудшается (улучшается) материально-техническое и экономические оснащение процесса;
- ◆ идет процесс большей согласованности практической деятельности и образовательной парадигмы как самой школы, так и более широкой системы.

10.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стратегия модернизации образования ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных уровнях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям опыта жизни.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной, переход образования на федеральные государственные образовательные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения от педагогов - становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Школа в пенитенциарной системе – это организация, в которой происходит переоценка всех существующих в сознании учащегося-осужденного ценностей, средств и целей; даются правильные установки, производящие заинтересованность учащегося в получении необходимой системы знаний; предоставляется учащемуся возможность к выявлению и реализации своих творческих потенциалов; обеспечивается необходимая как психическая, так и духовная помощь и поддержка.

Проблемы и задачи деятельности общеобразовательной организации в условиях пенитенциарной системы диктуют необходимость дальнейшего совершенствования учебно – воспитательного процесса. ***Школа имеет положительный опыт образовательной деятельности – своеобразную стартовую площадку для дальнейшего роста в соответствии со стоящими задачами и миссией школы при исправительном учреждении.***

Готовы все предпосылки для начала работы по переводу школы из режима функционирования в режим развития и создания адаптивной школы в условиях исправительного учреждения, что позволяет выйти школе на более высокую ступень – создание модели адаптивной школы, где в основе лежит личностно – ориентированный подход к учащейся.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива школы, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели нашей школы, работающей со сложным контингентом обучающихся-осужденных и функционирующей в особых условиях исправительного учреждения.

Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба

программы, степень её реализации во многом будет определяться субъективными условиями, связанными как с системой общего образования в Российской Федерации, так и пенитенциарной системой, с изменениями данных систем, их требованиями, стратегическими задачами и обновлениями.